

PROYECTO DE TIEMPOS ESCOLARES 2018-2019



ÍNDICE

1. DATOS ADMINISTRATIVOS	4
1.1 Datos identificativos del centro	4
1.2 Distribución de unidades escolares por etapas, niveles y número de alumnos	4
1.3 Personal del centro	4
1.4. Organización General del Centro. Descripción de la situación actual.	6
1.4.1 Organización general del centro según su horario diario: apertura anticipada, actividades lectivas incluyendo recreos, periodo intersecciones, comedor y actividades extraescolares indicando responsables y el número de alumnos, con indicación total y porcentual, que están en el centro en cada franja horaria.	6
1.4.2. Horario general del profesorado en la actualidad.	11
1.4.3. Organización de actividades de refuerzo y apoyo educativo, otras.	11
1.4.4. Organización del servicio de transporte escolar, si lo hubiera, incluyendo el horario en los días de junio y septiembre de jornada reducida. Señalar rutas y centros compartidos si los hubiese.	14
2. PROPUESTA DE INNOVACIÓN	15
2.1 Justificación de la propuesta de innovación en relación a los tiempos escolares.	15
2.2. Objetivos de la nueva propuesta.	17
2.3 Descripción de las propuestas de innovación. Área o áreas implicadas.	17
2.4 Actividades.	27
2.5. Evaluación e indicadores.	33
2.6. Fases para la aplicación de la Propuesta de innovación.	34
2.7. Participación de la Comunidad educativa: profesorado, alumnado, familias, otras entidades e instituciones.	35
2.8. Proyectos de Innovación o actividades de innovación que se estén trabajando en el centro. Participación en programas y proyectos institucionales.	37
3. ORGANIZACIÓN PROPUESTA	42
3.1. Horario general del centro.	42
3.2. Horario lectivo del alumnado por etapas.	42
3.3. Horario del profesorado, con indicación de su participación en las actividades programadas en el periodo de comedor y actividades.	43
4. PLANIFICACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS DE TRANSPORTE Y COMEDOR	43
4.1. Comedor: Actividades, horarios y responsables	43
5. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES FUERA DEL HORARIO LECTIVO Y DE COMEDOR	45
5.1. Apertura de centros.	45
5.1.1. Acogida.	45
5.1.2. Apertura en vacaciones.	46
5.2. Actividades extraescolares.	47

6. EVALUACIÓN DEL PROYECTO	52
6.1. Comisión de evaluación.	52
6.2. Programación de la evaluación del proyecto referida tanto a la nueva organización horaria como a la propuesta de innovación del centro.	53
7. COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO	56
7.1. Miembros de la Comisión de elaboración con indicación del sector de la comunidad educativa al que pertenecen.	56
7.2. Firma de todos los miembros de la Comisión de elaboración.	57

1. DATOS ADMINISTRATIVOS

1.1 Datos identificativos del centro

Nombre del centro: Colegio Escuelas Pías

Código de centro: 22002703

Dirección: Avda. Perimetral 2

Localidad: Jaca (Huesca)

Código Postal: 22700

Teléfono: 974360392

Correo electrónico: titularjaca@escolapiosemaus.org / direpjaca@escolapiosemaus.org

Web: www.jaca.escolapiosemaus.org

1.2. Distribución de unidades escolares por etapas, niveles y número de alumnos.

	1º Infantil	2º Infantil	3º Infantil	1º Primaria	2º Primaria	3º Primaria	4º Primaria	5º Primaria	6º Primaria
Unidades	2	3	3	2	3	2	3	3	2
Alumnos	29	48	48	48	53	45	57	54	42

Nº total de alumnado del Centro: 659 + 43 (Programa Esquí Estudio)

Primer Ciclo de Infantil: 33

Segundo Ciclo de Ed. Infantil: 125

Educación Primaria: 299

Educación Secundaria Obligatoria: 185 + 43 (Programa Esquí Estudio)

Ciclo Formativo: 18

1.3. Personal del Centro:

Personal docente:

1º Ciclo EI	2º Ciclo EI	EP	ESO	CF	PT	AL	APME	D.O. EI/EP	D.O. ESO
3	14	28	17	5	1	1	1	1 (6+9 horas)	1 (10h)

*El centro cuenta con 58 profesores, algunos de ellos imparten materias en varias etapas o son especialistas.

El colegio es bilingüe en inglés, adheridos a la normativa PIBLEA, contando con los especialistas necesarios para desarrollar nuestro Proyecto de Bilingüismo:

- Educación infantil: con un CILE 1, se imparten 5 sesiones en inglés (3 de la materia de inglés y 2 de psicomotricidad).
- En Educación Primaria:
 - De 1º a 4º de Primaria, con un CILE 2, impartiendo 11 sesiones en inglés (4 de la materia de inglés, 4 de Educación Física y 3 de Educación Artística);
 - En 5º de Primaria, con un CILE 2, impartiendo 10 sesiones en inglés (4 de la materia de inglés, 3 de Educación Física y 3 de Educación Artística) + 2 sesiones en francés.
 - En 6º de Primaria, continuamos con el PALE, con la misma carga lectiva en inglés y francés que en 5º de Primaria. El curso que viene completaremos toda la etapa con la normativa PIBLEA.

Otros:

- **Becaria auxiliar de conversación inglesa:** al igual que el curso pasado, durante el presente curso escolar 2017-18, contamos con una Auxiliar de Conversación en lengua inglesa, recurso que volveremos a solicitar para el próximo curso.
- **Auxiliar técnico educativo:** el centro cuenta con una persona con una jornada laboral de 30h. Lo volveremos a solicitar para el próximo curso.
- **Voluntarios europeos:** este curso estamos participando en un Programa de “Voluntariado Europeo” junto con los otros dos colegios públicos de E Infantil y Primaria de nuestra localidad, organizado por la Comarca de la Jacetania. Contamos con un chico procedente de Lituania y una chica de Austria. La planificación de las actividades que realizan en el centro en horario lectivo y en la educación no formal, la enviamos tanto a la coordinadora del Programa de la Comarca de la Jacetania como a la Administración Educativa Provincial.

Equipo Directivo:

Equipo Directivo	Nombre y apellidos
Dirección	Dr. Titular: José Ignacio Bilbao Montoya Dr. Académica: Pilar Moreno Chávarri
Coordinador Pedagógico	Enrique Subirás Dieste
Coordinadora E. Infantil	M ^a Carmen Jarne Albertín
Coordinadora E. Primaria	Inmaculada Sánchez Barat
Coordinadora E.S.O.	Gemma Castrillo Lasaosa
Coordinadora Pastoral	Ana Barrón Ruiz
Coordinador Calidad	Luis Manuel Lasierra Arbués

Secretaría	Carlos Jarne Vinacua
Coordinación de Formación	Antonio Aramburo Calvo (no forma parte del Equipo Directivo, pero sí del Equipo Pedagógico del centro).

Personal no docente:

	Número
Aux. de Ed. Infantil	No
Aux. de Ed. Especial	1 aux. técnico de EP
Jefa de Administración	1
Aux. Administrativos	2
Secretaría	1
Conserjes	1 personal de recepción
Oficiales de Mantenimiento	2
Monitores de Comedor	9
Personal de Cocina	2
Personal de limpieza	2
Cuidadoras en periodo de acogida	2
Internado	2

1.4. Organización General del Centro. Descripción de la situación actual

1.4.1. Organización general del centro según su horario diario: apertura anticipada, actividades lectivas incluyendo recreos, periodo intersecciones, comedor y actividades extraescolares indicando responsables y el número de alumnos, con indicación total y porcentual, que están en el centro en cada franja horaria.

Acogidas (Apertura de centro): el centro ofrece un servicio complementario a las familias de acogida matinal, en horario de 7:45 a 9:30; y, vespertina, de las 16:30 a las 19:00.

El colegio ofrece este servicio como respuesta a una necesidad y demanda de las familias, intentando favorecer la conciliación familiar. Nuestra experiencia, durante los cursos en los que estamos ofertando este servicio, nos dice que el número de alumnos es significativamente mayor en la acogida matinal que en la vespertina.

Comedor escolar: de 13.00h a 15.00h, el colegio oferta a las familias este servicio. Los alumnos están vigilados por monitoras, divididos por grupos de edades. Los alumnos de 1º de Educación Infantil, tienen un comedor independiente al del resto de alumnos de Infantil y Primaria, situado en la misma planta donde están sus aulas.

El centro cuenta con cocina propia donde se elaboran los menús respondiendo a una dieta equilibrada, diseñados por una dietista. El menú mensual, junto con el aporte energético de estas comidas, se cuelga en la página web del colegio y en la plataforma educativa "Clickedu".

La responsable de este servicio es Patricia Acedo Gómez.

Especificamos en el siguiente cuadro, los alumnos fijos que hacen uso de los servicios mencionados anteriormente. A estos datos, habría que añadir los que hacen uso de forma esporádica.

Servicio	Nº de participantes
Acogida matinal	42
Acogida vespertina	6
Comedor escolar	207

Horario actual.

	Acogida matinal	Jornada de mañana	Comedor	Jornada de tarde	Acogida vespertina
Hora de inicio	7.45	9.30	13.00	15.00	16.30
Hora de fin	9.30	13.00	15.00	16.30	19.00

Horario general del alumnado en el curso actual: las franjas horarias de Ed. Infantil y Ed. Primaria, son distintas, según las necesidades de cada etapa.

En Infantil: La jornada de mañana consta de 3 sesiones de 60 minutos y un recreo de 30 minutos. Por la tarde se hacen 2 sesiones de 45 minutos.

En Primaria, cada jornada consta de 6 sesiones lectivas de 45 minutos cada una y un recreo de 30 minutos. Se detallan en las tablas siguientes.

Horario general de Educación Infantil.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
De 9.30h a 10.30h	1ª sesión lectiva	1ª sesión lectiva	1ª sesión lectiva	1ª sesión lectiva	1ª sesión lectiva
De 10.30h a 11.30h	2ª sesión lectiva	2ª sesión lectiva	2ª sesión lectiva	2ª sesión lectiva	2ª sesión lectiva
De 11.30h a 12.00h	R	E	CR	E	O
De 12.00h a 13.00h	3ª sesión lectiva	3ª sesión lectiva	3ª sesión lectiva	3ª sesión lectiva	3ª sesión lectiva

De 13.00h a 15.00h	COMEDOR	COMEDOR	COMEDOR	COMEDOR	COMEDOR
De 15.00h a 15.45h	4ª sesión lectiva	4ª sesión lectiva	4ª sesión lectiva	4ª sesión lectiva	4ª sesión lectiva
De 15.45h a 16.30h	5ª sesión lectiva	5ª sesión lectiva	5ª sesión lectiva	5ª sesión lectiva	5ª sesión lectiva

Horario general de Educación Primaria.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
De 9.30h a 10.15h	1ª sesión lectiva	1ª sesión lectiva	1ª sesión lectiva	1ª sesión lectiva	1ª sesión lectiva
De 10.15h a 11.00h	2ª sesión lectiva	2ª sesión lectiva	2ª sesión lectiva	2ª sesión lectiva	2ª sesión lectiva
De 11.00h a 11.30h	R	E	CR	E	O
De 11.30h a 12.15h	3ª sesión lectiva	3ª sesión lectiva	3ª sesión lectiva	3ª sesión lectiva	3ª sesión lectiva
De 12.15h a 13.00h	4ª sesión lectiva	4ª sesión lectiva	4ª sesión lectiva	4ª sesión lectiva	4ª sesión lectiva
De 13.00h a 15.00h	COMEDOR	COMEDOR	COMEDOR	COMEDOR	COMEDOR
De 15.00h a 15.45h	5ª sesión lectiva	5ª sesión lectiva	5ª sesión lectiva	5ª sesión lectiva	5ª sesión lectiva
De 15.45h a 16.30h	6ª sesión lectiva	6ª sesión lectiva	6ª sesión lectiva	6ª sesión lectiva	6ª sesión lectiva

Actividades extraescolares:

La Dirección del Colegio tiene designada a la profesora, Silvia Caballé, para la organización y coordinación de todo lo relacionado con las actividades extraescolares.

A principio de curso, el centro presenta una amplia oferta de actividades extraescolares que se llevan a cabo con la colaboración de distintas empresas, entidades y clubes deportivos. Para que salgan adelante, se precisa un número mínimo y máximo de solicitudes, para dar un correcto servicio a los alumnos y sus familias.

Este curso hemos realizado una reunión informativa para las familias explicando todos los aspectos relativos a dichas actividades, solventar dudas y recoger sugerencias. Previamente se les había entregado un folleto explicativo.

También hemos habilitado una [página web](#) que recoge información detallada de las mismas y sirve de canal de comunicación y coordinación de las mismas.

La 1ª semana de octubre realizarnos una jornada de puertas abiertas.

Horario de las actividades extraescolares, de Educación Infantil y Primaria, que se están llevando a cabo este curso con el número de alumnos que participan:

	LUNES		MARTES		MIÉRCOLES		JUEVES		VIERNES	
	Actividad	Nº alumnos	Actividad	Nº alumnos	Actividad	Nº alumnos	Actividad	Nº alumnos	Actividad	Nº alumnos
De 13.00 a 13.45	Multideporte (2ºEI a 4ºEP)	9	Predanza (EI a 2ºEP)	9	Iniciación musical (2ºEI)	10	Iniciación musical (3ºEI)	10	Telling stories (EP)	5
	Psicomotricidad (EI a 2ºEP)	10	Patines peques (EI a 2ºEP)	20	Multideporte (2ºEI a 4ºEP)	9	Predanza (EI a 2ºEP)	9	Psicomotricidad (EI a 2ºEP)	10
	Pádel (EP)	13	Pretenis (3ºEI a EP)	10	Psicomotricidad (EI a 2ºEP)	10	Patines peques (EI a 2ºEP)	20	Pádel (EP)	13
	Informática (EP)	24	Informática peques (1º a 3º)		Informática (4º a 6ºEP)		Pretenis (3ºEI y EP)	10	Artes escénicas (3º a 6ºEP)	11
	Artes escénicas (3º a 6ºEP)	11	Datchball (3º a 6ºEP)	20	Artes escénicas (3º a 6ºEP)	11	Informática peques (EP)	24		
							Datchball (3º a 6ºEP)	20		
De 16.30 a 17.30	Volley	10	Fútbol sala	12	Volley	10	Fútbol sala	12	Fútbol sala	12
	Fútbol sala	12								

1.4.2. Horario general del profesorado en la actualidad.

Profesorado de Infantil.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
De 9.30h a 11.30h	1ª y 2ª sesiones lectivas	1ª y 2ª sesiones lectivas	1ª y 2ª sesiones lectivas	1ª y 2ª sesiones lectivas	1ª y 2ª sesiones lectivas
De 11.30h a 12.00h	R	E	CR	E	O
De 12.00h a 13.00h	3ª sesión lectiva	3ª sesión lectiva	3ª sesión lectiva	3ª sesión lectiva	3ª sesión lectiva
De 13.00h a 15.00h	COMEDOR	COMEDOR	COMEDOR	COMEDOR	COMEDOR
De 15.00h a 16.30h	4ª y 5ª sesiones lectivas	4ª y 5ª sesiones lectivas	4ª y 5ª sesiones lectivas	4ª y 5ª sesiones lectivas	4ª y 5ª sesiones lectivas
De 16.30h a 18.30h		Comple-mentarias		Comple-mentarias	

Profesorado de Primaria

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
De 9.30h a 11.00h	1ª y 2ª sesiones lectivas	1ª y 2ª sesiones lectivas	1ª y 2ª sesiones lectivas	1ª y 2ª sesiones lectivas	1ª y 2ª sesiones lectivas
De 11.00h a 11.30h	R	E	CR	E	O
De 11.30h a 13.00h	3ª y 4ª sesiones lectivas	3ª y 4ª sesiones lectivas	3ª y 4ª sesiones lectivas	3ª y 4ª sesiones lectivas	3ª y 4ª sesiones lectivas
De 13.00h a 15.00h	COMEDOR	COMEDOR	COMEDOR	COMEDOR	COMEDOR
De 15.00h a 16.30h	5ª y 6ª sesiones lectivas	5ª y 6ª sesiones lectivas	5ª y 6ª sesiones lectivas	5ª y 6ª sesiones lectivas	5ª y 6ª sesiones lectivas
De 16.30h a 18.30h		Comple-mentarias		Comple-mentarias	

1.4.3. Organización de actividades de refuerzo y apoyo educativo, otras.

La organización de dichas actividades la coordinan los profesores pertenecientes al Departamento de Orientación del centro.

Al inicio del curso, se determina el Plan de Atención a la Diversidad, que se incluye en la Programación General Anual. Atendiendo al principio de inclusión, organizamos los apoyos dentro del aula, excepto los que son específicos por parte de los especialistas PT y AL, para alumnos con necesidades educativas especiales o que requieren una atención muy especializada.

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	COMPETENCIAS
Colaboración con el profesorado en el diseño de procedimientos e instrumentos para la evaluación inicial del alumnado.	Septiembre	Tutores/as DO Equipo pedagógico
Recogida e intercambio de la información relevante sobre el alumnado de nueva incorporación al centro para adecuar la respuesta educativa a sus necesidades.	Primer y tercer trimestres	DO Secretario Tutores.
Realización de las previsiones de apoyo del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo,	Inicio de curso y Tercer trimestre	DO Tutores
Organización de las medidas generales de intervención educativa: desdobles, grupos flexibles...	Inicio de curso	DO Tutores
Organización de los apoyos en función de las previsiones realizadas.	Inicio de curso	DO Tutores y profesores
Elaboración y organización de los horarios de apoyo de los profesionales de atención a la diversidad con atención a ACNEAE y al DO, así como los de aquellos profesionales directamente implicados en la atención a la diversidad; profesores con horas de apoyo, auxiliar t de educación especial.	Inicio del curso	DO
Colaboración en la difusión y en la tramitación de las becas de material escolar y comedor, y de ayudas para alumnos con necesidad específica de apoyo educativo.	Inicio de curso	DO Secretaría
Seguimiento y evaluación de los apoyos	En cada trimestre y de forma puntual a lo largo del curso.	DO Tutores y profesores
Coordinación para la puesta en marcha y seguimiento de los alumnos con ACS y APO	Todo el curso	DO Tutores Profesores de área y apoyo.
Elaboración, en función de las demandas, de la diferente documentación para los ACNEAE, siendo los especialistas de PT y AL los encargados de coordinar su cumplimentación con el resto de profesorado.	Todo el curso	DO
Evaluación psicopedagógica del alumnado en los casos en que sea necesaria.	Todo el curso	Orientadora EI-EP Orientadora de ESO

Elaboración del informe psicopedagógico para la solicitud de medidas de intervención educativas extraordinarias así como su tramitación correspondiente; solicitud de adaptaciones curriculares significativas...	Todo el curso	Orientadora de EI.EP Orientadora ESO
Elaboración de orientaciones metodológicas, materiales curriculares... en función de las dificultades de aprendizaje detectadas.	Todo el curso	DO Equipo Pedagógico
Elaboración de propuestas sobre medidas de atención a la diversidad.	Todo el curso	DO
Apoyo al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.	Todo el curso	DO
Apoyo al alumnado con A.C. S en las áreas de Lengua, Matemáticas, C. Naturales y C. Sociales.	Todo el curso	Profesorado de áreas DO
Seguimiento del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo	Todo el curso: reuniones semanales de coordinación del DO y juntas de evaluación.	DO Equipo Docente Equipo Pedagógico
Atención a las demandas de los profesores en relación a alumnos.	Todo el curso	DO
Coordinación permanente tutoras/apoyos/DO, fundamentalmente para la elaboración de los informes de evaluación, donde se valoran los progresos y las dificultades.	Todo el curso	DO Tutores Profesores de apoyo/área
Coordinación con diversas instituciones y servicios a través de diferentes cauces: Unidad de Programas Educativos y Servicio de Inspección Educativa del Servicio Provincial de Educación de la DGA, Instituto Aragonés de Servicios Sociales, Servicio Social de Base de la Comarca de la Jacetania, Servicio Provincial de Menores, Servicio de Pediatría y Trabajadora Social del Centro de Salud, Unidad de Salud Mental Infante – Juvenil de Huesca, Servicio de Musicoterapia, programa de apoyo escolar de Cruz Roja, Policía Nacional, gabinetes privados, Amaltea, centro de prevención comunitaria, Itaka Coordinación con las profesionales de CDIAT (Asociación Down, Asociación de Hipoacúsicos San Francisco de Sales y ASPACE) que atienden con carácter extraescolar a varios alumnos escolarizados. Coordinación con el Equipo de Atención Temprana para la recogida de información de alumnos de nueva escolarización.	Todo el curso	DO
Control del absentismo participando con carácter mensual, en la Comisión de	Curso	DO Tutores

Absentismo de Jacetania.		
Colaboración en el diseño, difusión y coordinación de los dos programas de apoyo escolar; TRASTEVERE del colegio y Cruz Roja	Curso	DO Tutores
El departamento ha apoyado la labor que se realiza en el Proyecto de Desarrollo de Capacidades y ha participado con el grupo de mejora desde donde se coordina.	Curso	DO Grupo de mejora de capacidades.
Inclusión en el aula de actividades organizadas por el grupo de desarrollo de capacidades	Curso	Grupo de desarrollo de Capacidades DO
Colaborar con los tutores en la elaboración y revisión del POAT (Plan de orientación y acción Tutorial).	Curso	DO Tutores Equipo pedagógico
Orientación Académica y Profesional de los alumnos. Realización del Plan de actuación del POAP.	Curso	Orientadora ESO Tutores-profesores
Atención a las demandas de padres.	Curso	DO
Especial atención a varias familias con problemática social, familiar y económica realizando el seguimiento de las mismas a través de citas en el centro y coordinación con otros servicios	Curso	DO S. Social de Base Servicio de menores
Participar en las actividades formativas que se realizan desde diferentes instituciones: Formación Institucional de los Servicios de formación, Formación de Escuelas Católicas, Seminarios de orientación de Aragón y Soria...	Curso	DO

1.4.4. Organización del servicio de transporte escolar, si lo hubiera, incluyendo el horario en los días de junio y septiembre de jornada reducida. Señalar rutas y centros compartidos si los hubiese.

El centro no cuenta con servicio de transporte escolar.

2. PROPUESTA DE INNOVACIÓN

2.1. Justificación de la propuesta de innovación en relación a los tiempos escolares.

Este proyecto nace tras una meditada reflexión por parte de la Comunidad Educativa sobre la conveniencia de adoptar la propuesta de innovación en relación a los tiempos escolares. Para ello, se realizaron las siguientes actuaciones:

- Durante el curso 2016/2017:
 - Charla para familias sobre la "Orden de implantación de Proyectos Educativos de organización de Tiempos Escolares de Aragón".
 - Consulta no vinculante a familias en relación a la modificación del horario para conocer sus intereses y/o necesidades.
 - Charla para personal docente y no docente del centro sobre los aspectos más relevantes de la Orden anteriormente citada.
 - Consultas a otras Comunidades Educativas, que el curso anterior, habían implantado el Proyecto de Tiempos Escolares para conocer las ventajas e inconvenientes de dicha implantación, y cómo ha afectado al alumnado.
- Durante el curso actual:
 - Reuniones de los equipos docentes de Educación Infantil y Primaria, para debatir, conocer la Orden de este curso y expresar opiniones personales acerca de la implantación de la misma.
 - Reunión conjunta de los equipos docentes mencionados, para conocer el sentir general.
 - Constitución de la Comisión para la elaboración del Proyecto de Tiempos Escolares.

Otras consideraciones:

- Los otros dos CEIPs de nuestra localidad, ya tienen implantada la jornada continua.
- Algunas de las actividades extraescolares organizadas por los clubes deportivos, el Ayuntamiento y entidades privadas, han adelantado el horario de comienzo de las mismas a las 16h, perjudicando a nuestros alumnos, que no se les brinda la oportunidad de asistir a las mismas. Así nos lo han manifestado muchas de nuestras familias.
- Favorecer la conciliación familiar al ofrecer diferentes alternativas horarias de recogida de alumnado. (Amplia franja horaria desde las 14h hasta las 19h).
- Y fundamentalmente, para consolidar los proyectos de innovación que llevamos a cabo en el centro y poder ampliar, de forma más eficaz, nuestra propuesta educativa con la nueva distribución de los tiempos escolares.

Este Proyecto, nace con la finalidad de que nuestras aulas, se conviertan en espacios para el desarrollo personal, creativo, crítico e innovador, dentro de un clima de convivencia, respeto, tolerancia... tal y como tenemos definido en nuestro **Perfil Competencial del Alumnado**:

- ☺ Finalizar la enseñanza obligatoria con una formación académica de calidad, habiendo adquirido todos los conocimientos y competencias acordes con su nivel, siendo capaz de continuar su posterior formación o integrarse en el mundo laboral.
- ☺ Conseguir una adecuada competencia lingüística, teniendo una correcta expresión tanto oral como escrita, haciendo un buen uso de la lengua castellana a nivel ortográfico, gramatical y de composición. Teniendo, además, una buena comprensión lectora de diferentes textos y formatos.
- ☺ Lograr una buena competencia matemática, sabiendo utilizar el razonamiento lógico-matemático para resolver problemas de la vida cotidiana.
- ☺ Saber desenvolverse con fluidez en una primera lengua extranjera (inglés), de forma oral y escrita, en diferentes situaciones. A su vez manejar una segunda lengua extranjera (francés) a nivel de usuario.
- ☺ Utilizar correctamente las posibilidades tecnológicas para desenvolverse en su vida diaria, así como manejar diferentes herramientas para seleccionar, analizar, organizar e interpretar la información más adecuada en cada momento, con sentido crítico, sabiéndolo plasmar en varios formatos.
- ☺ Conocer el lenguaje de las diferentes manifestaciones artísticas y culturales y disfrutar del arte que transmiten la plástica, la música y la literatura. Saber expresarse con creatividad.
- ☺ Desarrollar buenos hábitos de salud, higiene y práctica del deporte, además de hacer un buen uso de su tiempo libre.
- ☺ Hacer propios los valores del deporte (cultura del esfuerzo, autodisciplina, autoexigencia, trabajo en equipo...) para poderlos aplicar en su vida personal.
- ☺ Aceptar sus fortalezas y debilidades, presentando una buena autoestima y autoconcepto personal, utilizando estrategias para ser capaz de afrontar las situaciones de éxito y frustración en su vida diaria.
- ☺ Utilizar las técnicas de estudio, el trabajo individual y cooperativo, y ser capaz de desarrollar el hábito del esfuerzo y de la autoexigencia para aprender de manera eficaz.
- ☺ Valorar y respetar a todas las personas, asumiendo la igualdad de derechos y oportunidades. Rechazar todos los estereotipos que lleven a cualquier tipo de discriminación por razones de sexo, origen, lengua, cultura, religión o por características físicas y psicológicas.
- ☺ Potenciar el desarrollo de las capacidades afectivas, de relación con los demás y de adquisición de las habilidades sociales para prevenir y resolver conflictos pacíficamente.
- ☺ Considerar la interculturalidad como una oportunidad de enriquecimiento personal y social.
- ☺ Ser un consumidor responsable. Mostrar una actitud respetuosa y comprometida con el medio ambiente, tomando iniciativas de mejora del entorno.
- ☺ Ser emprendedor poniendo en práctica con creatividad sus propias iniciativas, enseñándoles a practicar la crítica constructiva y a expresar sus opiniones respetando las de los demás.
- ☺ Cultivar su vida interior y conocer la propuesta de Jesús de Nazaret mostrando una actitud comprometida con la sociedad y las necesidades de los demás.

- ☺ Tener la preparación para saber diseñar su proyecto de vida con el fin de ser feliz.

2.2. Objetivos de la nueva propuesta.

OBJETIVOS GENERALES

1. Continuar la implementación de nuevas metodologías que facilitan al alumno un aprendizaje más activo y significativo para la adquisición de las competencias clave, tal y como demanda la educación del siglo XXI.
2. Fomentar y animar la participación de los distintos sectores de la comunidad escolar en la vida del Centro, propiciando momentos y espacios para el encuentro y la participación que mejoren la convivencia, el proceso de enseñanza-aprendizaje y la reflexión sobre la práctica docente.
3. Fomentar los hábitos saludables y el deporte en la Comunidad Educativa, haciendo propios los valores deportivos: cultura del esfuerzo, autodisciplina, autoexigencia, trabajo en equipo... para poderlos aplicar en su vida personal.
4. Consolidar el Centro como Colegio Bilingüe y continuar con las iniciativas de plurilingüismo.
5. Impulsar el Plan de Convivencia del Centro dando continuidad al programa de Mediación: Potenciar una adecuada gestión de los conflictos, educar en la tolerancia y la no violencia, prevenir el acoso escolar, fomentar las relaciones pacíficas y respetuosas...
6. Impulsar el uso de diferentes herramientas de evaluación (rúbricas, portfolio, autoevaluación, coevaluación, listas de cotejo...), más coherentes con el proceso de enseñanza-aprendizaje.
7. Realizar diferentes agrupamientos en el aula para favorecer el aprendizaje entre iguales y el desarrollo y actitudes de hábitos concretos.
8. Continuar apostando por la atención a la diversidad, considerada en nuestro centro un eje fundamental en un sistema educativo de calidad, impulsando una escuela inclusiva donde se tiene en cuenta la educación de todo el alumnado, con sus diferencias y sus peculiaridades.
9. Continuar potenciando las inteligencias múltiples de nuestro alumnado, a través del Proyecto de Desarrollo de Capacidades que desarrollamos en el centro.
10. Posibilitar el acceso, de todo el alumnado, independientemente del nivel adquisitivo de su familia, a distintos tipos de actividades de carácter académico, deportivo, cultural o recreativo, fuera del horario lectivo.
11. Ampliar el tiempo de apertura del centro para que los alumnos y las familias puedan utilizar sus instalaciones y recursos.

2.3. Descripción de las propuestas de innovación. Área o áreas implicadas.

El Centro cuenta con un Plan Estratégico de Innovación Pedagógica con la información necesaria para el desarrollo y refuerzo de los procesos educativos a corto, medio y largo plazo, en función de las finalidades del aprendizaje pretendidas en el alumnado, así como del conocimiento científico sobre cómo aprendemos las personas.

Está basado en los 16 ámbitos para la innovación y calidad pedagógica. Cada año analizamos y programamos cuatro ámbitos, de tal forma que al finalizar cuatro cursos escolares, habremos hecho un recorrido por los 16 ámbitos.

ÁMBITOS DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA	AV	IIMM	ET	PDP	AC	ABP	EPC	RDP	PP	POAT
Establecimiento de los objetivos de las unidades didácticas.	X			X		X	XX	XX	X	
Establecimiento de los contenidos de aprendizaje de las unidades didácticas.	X			X			X	X	X	
Determinación de la secuenciación y ordenación de los contenidos en la propuesta curricular del centro.	X	X		X	X		X	XX	X	
Diseño de las características y los criterios de las secuencias didácticas.		X		X	X	X	XX	XX		
Diseño de las secuencias didácticas de contenidos de aprendizaje por su tipología.	X		XX		X		X	X	X	
Definición de las relaciones interpersonales que deben desarrollarse en el aula.	XX	X		X	XX		X		XX	XX
Determinación de las características de la organización social del aula.	X	X		XX	XX		X		X	X
Organización de los espacios educativos.		X	X	X			X		X	
Definición de las características de la gestión del tiempo.		X	X	X		X	X	X	XX	
Determinación del papel de los diferentes recursos didácticos y de la tecnología.				X	X	X	X		XX	
Establecimiento de la presentación de los contenidos desde un enfoque globalizador.	X	XX		XX	X	XX	XX	XX	X	
Establecimiento de las características en el seguimiento del alumnado.	XX	X	X		X	X	X	X		XX
Establecimiento de las estrategias metodológicas generales.	XX						X		X	X
Determinación de los criterios y características de la evaluación.		X	X	X	X	X	XX	X	XX	X
Definición de las medidas para el desarrollo profesional de los docentes.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Determinación de la organización escolar como soporte a la metodología.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

En el cuadro se pueden observar los 16 ámbitos de la práctica educativa y cómo se trabaja cada uno de ellos desde: AV, aprendizaje de valores; IIMM, inteligencias múltiples; ET, estimulación temprana; PDP, pedagogía de proyectos; AC, aprendizaje cooperativo; ABP, problem based learning; EPC, enseñanza por competencias; RDP, rutinas y destrezas de pensamiento; PP, proyecto de plurilingüismo; y, POAT, Plan de Orientación y Acción Tutorial.

Proyecto de innovación SUMA+SIGUE.

Suma+Sigue es el proyecto de innovación educativa con el que queremos profundizar y avanzar en el modo de educar y formar a nuestros alumnos y alumnas, desde el presente y para el futuro, desde las claves escolapias.

Suma, porque queremos crecer e incorporar a nuestra práctica educativa aquellas propuestas que nos lleven a realizar cada vez mejor nuestra labor.

Sigue, porque confiamos en el trabajo que llevamos a cabo y que nos ha traído hasta aquí, en las claves de fondo que han sido y siguen siendo nuestros pilares.

Queremos realizar un proceso de innovación educativa con sentido y sostenible, pensado y reflexionado, y eficaz. Para conseguirlo, creemos que el proyecto Suma+Sigue debe estar:

- Orientado hacia nuestras finalidades educativas, definidas en nuestro Perfil Competencial: incorporamos aquella innovación que responde a nuestros objetivos educativos.
- Sustentado en la ciencia del aprendizaje y la educación: los fundamentos pedagógicos en la base de la innovación, y no las modas ni los intereses de mercado.
- Implantado por todo el profesorado del centro, de manera progresiva, y para todos los alumnos: la innovación educativa se incorpora al aula mediante el diseño e implantación de Pautas de Trabajo Común (PTCS)
- Apoyado por el trabajo coordinado de los 17 colegios escolapios de la provincia Emaús, que participamos del mismo proyecto: compartir la implantación de la innovación nos hace más eficaces.

El Perfil Competencial del Alumno es el documento que recoge qué tipo de persona queremos que sean los alumnos y las alumnas cuando terminen su proceso educativo y salgan de nuestro centro. Marca el horizonte al que dirigimos nuestra acción educativa, desde el diseño de nuestros procesos hasta el día a día en el aula.

Las acciones innovadoras de Suma+Sigue se realizan a través de las Pautas de Trabajo Común (PTC). Las PTC son diseñadas por un equipo de profesoras y profesores del centro y deben ser puestas en marcha por todo el claustro.

A la hora de diseñar una PTC, se estudian las evidencias científicas y pedagógicas que justifican y avalan la validez la innovación propuesta, así como la forma de introducir dicha innovación de la manera más eficiente posible. Esto se traduce en una serie de procedimientos, que son las actuaciones que deben llevarse a cabo en el trabajo docente del día a día, desde la preparación de las clases a la evaluación, pasando por la actividad del aula.

El ritmo de introducción de la PTC es progresivo. Es decir, no es completamente implantada en un curso, sino que se establecen diferentes niveles de introducción y un plazo máximo en el que debe estar completamente en marcha.

La primera PTC fue sobre aprendizaje basado en proyectos, diseñada en el curso 2015-2016 y puesta en funcionamiento en el 2016-2017. La segunda pauta, que se diseñó el curso pasado y se ha puesto en marcha este curso, es sobre rutinas y destrezas de pensamiento. Durante este curso está siendo diseñada la pauta de agrupación del alumnado, que será implantada a partir del curso que viene.

Para poder llevar a cabo la implantación de la innovación que proponemos, el claustro de profesores tiene que recibir formación. Esta formación, la realizamos:

- De forma interna, impartida por docentes del propio centro o de otros colegios de Escolapios.
- Externa, con profesionales de otros centros, instituciones o empresas del ámbito de la educación
- Dentro de la plataforma DOCEO, este curso a través de seminarios.
- Online, con la plataforma educativa TeachersPro, con la que cada curso realizamos uno de los desafíos que propone. Este año, estamos terminando la formación en Aprendizaje Basado en Proyectos a principios de enero, comenzaremos la formación en rutinas y destrezas de pensamiento.
- A través de otros cursos o especialidades que nuestros docentes realizan individualmente y por su cuenta.

METODOLOGÍAS ACTIVAS.

Utilizamos las Metodologías Activas como estrategias para la enseñanza ya que orientan el aprendizaje, de nuestros alumnos, con unas características bien definidas y en el que se enmarcan diversas herramientas y procedimientos emergentes:



Aprendizaje basado en proyectos.

Es una metodología que permite a los alumnos adquirir los conocimientos y competencias clave en el siglo XXI mediante la elaboración de proyectos que dan respuesta a problemas de la vida real.

Los alumnos se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje y desarrollan su autonomía y responsabilidad, ya que son ellos los encargados de planificar, estructurar el trabajo y elaborar el producto para resolver la cuestión planteada. Por tanto, el aprendizaje es mucho más motivador y en él se desarrollan la creatividad y la colaboración. La labor del docente es guiarlos y apoyarlos a lo largo del proceso.

En la siguiente imagen de aulaplaneta.com, podemos observar los 10 pasos fundamentales de esta metodología:



Esta metodología está consolidada en la etapa de Infantil desde hace varios cursos. En Educación Primaria, se inició en el curso 2015-2016 con la pauta de trabajo común, que se seguirá en todas las etapas del centro.

Para la implantación progresiva de esta pauta de trabajo común, se han planteado tres niveles de aplicación:

- Nivel A. Un proyecto anual por cada grupo/clase.
- Nivel B. Dos proyectos anuales por cada grupo/clase.
- Nivel C. Un proyecto por trimestre pudiendo ser interdisciplinar para que todos los profesores hayan utilizado esta metodología.

Todo el profesorado deberá llegar al nivel C en el año 2020.

Además, todo el claustro del centro recibió formación, tanto interna como externa, para la implantación del trabajo por proyectos.

Rutinas y destrezas de pensamiento.

Nos proponemos integrar en nuestra práctica educativa y en el currículum de nuestro Centro, de forma homogénea y pautada, el pensamiento crítico y creativo a través de las destrezas y rutinas de pensamiento.

A través del uso de las destrezas y rutinas de pensamiento se potencia la adquisición en nuestros alumnos de la competencia aprender a aprender, enseñándoles a pensar para:

- Reunir, evaluar y usar información
- Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva

De esta forma, se fomenta el pensamiento de alto nivel y se les prepara para poder aplicarlo en sus vidas.

El uso de rutinas y destrezas de pensamiento contribuyen a que nuestro alumnado adquiera los siguientes rasgos del perfil competencial:

- Finalizar la enseñanza obligatoria con una formación académica de calidad , habiendo adquirido todos los conocimientos y competencias acordes con su nivel, siendo capaz de continuar su posterior formación o integrarse en el mundo laboral.
- Utilizar las técnicas de estudio , el trabajo individual y cooperativo, y ser capaz de desarrollar el hábito del esfuerzo y de la autoexigencia para aprender de manera más eficaz.
- Ser emprendedor poniendo en práctica con creatividad sus propias iniciativas, enseñándoles a practicar la crítica constructiva y a expresar sus opiniones respetando las de los demás.
- Tener la preparación para saber diseñar su proyecto de vida con el fin de ser feliz.

Los Doctores David Perkins y Robert Swartz , destacadas personalidades dentro del campo de la innovación pedagógica, manifiestan la necesidad de pensar de una forma eficaz para poder aprender favoreciendo el desarrollo de las competencias del siglo XXI en los alumnos.

Creeemos que el pensamiento eficaz puede ayudarnos a alcanzar los más altos niveles en nuestro anhelo de conocer y comprender el mundo que nos rodea, así como de actuar con sensatez, apoyándonos en ese conocimiento y esa comprensión. Para ello, desarrollamos:

1. Destrezas de pensamiento. Emplear procedimientos reflexivos específicos y apropiados para un ejercicio de pensamiento determinado.
2. Hábitos de la mente. Conducir estos procedimientos para dar lugar a conductas de reflexión amplias y productivas relacionadas con el hecho de pensar.
3. Metacognición. Realizar estas dos cosas basándonos en la valoración que hacemos de lo que se nos pide y en nuestro plan para llevarlo a cabo.

A través de esta práctica, las destrezas de pensamiento se infunden en el contenido del currículum, para que los profesores animen a los alumnos a utilizar estas formas de pensamiento superior y así explorar en profundidad lo que ellos están aprendiendo en el currículum general.

Los alumnos aprenden de una manera más motivadora y activa. Estas habilidades permanecerán en ellos el resto de sus vidas.

El curso pasado, se diseñó la pauta de trabajo común, para todo el claustro de profesores, sobre esta innovación y fue presentada a principios de este año escolar. Para implementarla de forma progresiva, se pensaron en los siguientes niveles de aplicación:

- Nivel A. Aplicar una destreza y/o rutina de pensamiento por área al menos una vez al trimestre.
- Nivel B. Aplicar una destreza y/o rutina de pensamiento por área al menos dos veces al trimestre.
- Nivel C. Aplicar una destreza o rutina de pensamiento por área al menos una vez por unidad.

Todos los docentes deberán llegar al nivel C en el curso 2019-2020.

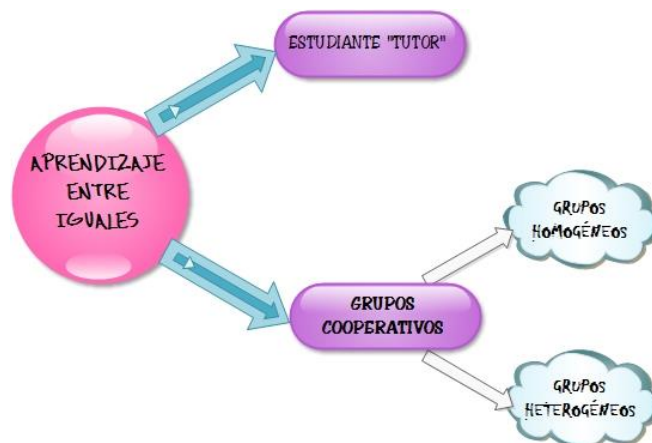
En el año 2018, los profesores recibirán formación sobre rutinas y destrezas de pensamiento a través de la plataforma TeachersPro.

Agrupamiento del alumnado.

Se promueve el aprendizaje entre iguales mediante:

- Designación de estudiantes "tutores" que apoyen de manera específica a otro/s alumno/s durante un tiempo determinado. Se crean condiciones para el diálogo, la comunicación y la construcción de significados compartidos. Así mismo se refuerzan los valores del compromiso, el esfuerzo, la solidaridad, la empatía...
- Equipos cooperativos (fijos o flexibles)
 - Grupos flexibles homogéneos (grupos de alumnos que se forman para trabajar una actividad, por niveles similares de adquisición actual de los contenidos que se trabajarán). Dentro del aula responden a las características de los objetivos y contenidos de aprendizaje y a las necesidades de la atención a la diversidad.
 - Grupos flexibles heterogéneos (grupos de alumnos para trabajar una actividad, con características y niveles diferentes en cuanto a los contenidos que se trabajarán).

Durante este curso, un equipo docente está diseñando un pauta de trabajo común sobre el agrupamiento del alumnado.



Plan de Potenciación de TIC.

Desde 1º hasta 4º de Primaria, se dedica una sesión de Autonomía de Centro a trabajar el “Plan de potenciación de las TIC”, con diferentes niveles de dificultad y profundización, según el curso. Tanto en Educación Infantil como en los cursos de 5º y 6º EP se trabaja de forma integrada en las distintas áreas, ya que no se cuenta con una sesión semanal específica.

EL Plan de potenciación de las TICs es un instrumento de planificación integrado en el Proyecto Educativo de Centro que persigue fundamentalmente el desarrollo del tratamiento de la competencia digital y la integración de las TIC como herramienta didáctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Los 4 grandes bloques, en los que están divididas las sesiones, son:

- **Los sistemas informáticos y el sistema operativo.**
- **Tratamiento de la imagen.**
- **Actitudes necesarias con las TICs (comunes a todos los cursos).**
- **Programación y robótica.**



Rincones.

Son espacios organizados en los que se divide el aula y en los que se hacen actividades más o menos dirigidas, con el objeto de aprender a través del juego. Con esta metodología, el profesorado puede identificar mejor las dificultades que presentan sus alumnos al trabajar con ellos en pequeño grupo, y además, se fomenta la colaboración familia-escuela, porque algunos rincones están dirigidos por familiares. A lo largo del curso se intentan que participen todas las familias del alumnado de infantil.

Método AMCO de inglés.

Es una metodología basada en el desarrollo emocional, intelectual y social de cada alumno, proporcionándole las herramientas necesarias para enfrentarse a los retos de la sociedad cambiante, multicultural y competitiva de hoy en día, que utiliza la tecnología como una herramienta para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y motivar a los alumnos. A través de:

- Inteligencias múltiples
- Inteligencia emocional
- Teoría de la voz generadora
- Herramientas didácticas
- Habilidades del pensamiento
- Pensamiento crítico
- Aprendizaje cooperativo
- Organizadores gráficos
- Uso de tecnología

Entusiasmat.

EntusiasMAT es un programa didáctico-pedagógico para niños de 3 a 12 años dividido en dos etapas (Infantil y Primaria) y basado en las Inteligencias Múltiples que permite trabajar las matemáticas de una manera contextualizada y adaptada a la realidad de los alumnos.

Bases pedagógicas:

Método diseñado para formar y dar estrategias al alumnado, de manera que pueda desarrollarse de forma competente en su día a día. El objetivo es que los alumnos sean capaces de analizar y resolver situaciones matemáticas en un contexto particular y práctico y que, a partir del análisis de ese contexto, puedan movilizar todos sus recursos para resolver eficazmente el problema.

Uno de los pilares fundamentales de EntusiasMAT es el aprendizaje manipulativo, que se lleva a cabo a través de juegos y actividades experienciales. Se trata de un aprendizaje sensorial que permite a los alumnos pasar del pensamiento concreto al abstracto.

Es un programa cíclico que trabaja desde edades tempranas todos los conceptos matemáticos para aprovechar la adaptabilidad del cerebro de los alumnos en sus primeros años de vida. De esta manera, se facilitan los procesos de aprendizaje y se consigue que se familiaricen con los conceptos desde pequeños.

Plan Lector

Desde el curso 2014-1015, en el que formamos parte del Programa Piloto para el desarrollo del Plan Lector y mejora de la competencia en comunicación lingüística, nuestro Centro ha llevado a cabo un Plan Lector con la implicación de todo el equipo docente, diseñando actividades para todos los niveles educativos, desarrollando los siguientes contenidos:

- Lectura en voz alta, buscando las pausas y la entonación adecuadas.
- La comprensión lectora, de todo tipo de textos y en diferentes soportes , como herramienta para comunicarse.
- La investigación y el aprendizaje por proyectos y cooperativo.
- La biblioteca como centro de recursos para el trabajo de las materias
- La expresión oral (vocabulario, modulación y gesticulación), herramienta indispensable para el desenvolvimiento del alumno.

Y teniendo como objetivos:

- Impulsar la capacidad lectora y comunicativa del alumnado.
- Desarrollar el gusto y la sensibilidad por la lectura y explorar distintos tipos de textos.
- Convertir la lectura en el elemento instrumental necesario para adquirir conocimientos, utilizando todos los medios a su alcance.
- Integrar la lectura comprensiva en las aulas en todas las materias.
- Desarrollar el pensamiento crítico al analizar las lecturas.
- Establecer propuestas de mejora para la competencia lingüística en el aula.
- Dar más relevancia a la expresión oral en las aulas.

Para el desarrollo de estos programas y/o metodologías, resulta muy interesante la aplicación en el aula de algunas estrategias que facilitan el aprendizaje, en las que el claustro de profesores hemos recibido formación durante el curso 2016-2017:

Mindfulness:

Dentro de nuestras aulas observamos lo difícil que resulta a los niños y jóvenes conectar con ellos mismos para saber lo que sienten, en un entorno que continuamente mira hacia fuera, que está lleno de distracciones y estimula sin cesar la multitarea.

En estas condiciones es más difícil aprender las materias que se imparten en el colegio, experimentar relaciones sanas y satisfactorias y tener una vida interior profunda que les ayude a estar en contacto con lo mejor de ellos mismos.

La práctica del Mindfulness no es otra cosa que acostumbrarse a un estado mental más presente, abierto, atento... que consecuentemente se torna más sereno, reflexivo.

Las intervenciones basadas en la atención plena pueden mejorar el bienestar de los niños y profesores si nos brindamos la oportunidad de participar en ellas.

Algunos de los beneficios derivados de esta práctica son una mayor capacidad de concentración, el aprendizaje de la gestión emocional y control de los impulsos, una mayor capacidad reflexiva y una mayor empatía entre otras cosas.

Es por ello, que a lo largo de los tres próximos cursos, continuaremos implementándolo en todos los niveles de forma sistemática, de manera que llegue a ser una práctica habitual en el centro.

Disciplina Positiva:

La DP aplicada en las escuelas enseña al educador a descifrar cuál es la meta detrás del comportamiento de los estudiantes y cómo emplear estrategias para motivarlos, reduciendo las luchas de poder y el mal comportamiento. Se modelan estrategias para desarrollar en los niños habilidades sociales, cognitivas y emocionales, sin hacer uso de premios ni castigos.

La clave de la DP no es el castigo ni tampoco la permisividad sino el respeto mutuo y la cooperación.

Los talleres de formación en Disciplina Positiva, que hemos recibido tanto los profesores como las familias, nos han permitido conocer los principios para educar con firmeza y cariño y brindan la oportunidad de poner en práctica herramientas que ayudan a desarrollar en los niños la autodisciplina, la responsabilidad y adquirir habilidades para resolver problemas.

Destacamos alguno de los objetivos más importantes:

- Crear ambientes de cooperación y de respeto mutuo en su aula.
- Profundizar en el conocimiento del comportamiento humano y descubrir cuál es la meta detrás de algunas conductas que son particularmente difíciles en el aula y qué hacer al respecto.
- Contar con un conjunto de herramientas basadas en la amabilidad y la firmeza que nos ayuden a ser más eficientes en el desarrollo académico y al mismo tiempo crear conexión con los alumnos.
- Implementar las reuniones de clase para enseñar a los alumnos habilidades sociales, cognitivas y emocionales, como la empatía, cooperación, autocontrol, responsabilidad, soluciones de problemas y la autodisciplina, entre otras.
- Vivenciar ejercicios experienciales que ayudan a ir más allá de la comprensión intelectual y lograr un cambio de paradigma.
- Adquirir herramientas que permitan promover actitudes positivas hacia los alumnos para aumentar su capacidad de autonomía y propiciar una convivencia de calidad dentro de un ambiente de trabajo dinámico en el aula.
- Fomentar las habilidades sociales y emocionales para la vida de los alumnos, así como la cooperación y el respeto.

2.4. Actividades

Desarrollo en el periodo lectivo.

Estas estrategias educativas son las que más se van a favorecer con el cambio de tiempos escolares por la posibilidad de hacer periodos más largos uniendo áreas, sobre todo en Primaria.

Rincones	Aulas de Infantil	Juegos de mesa. Experiencias. Matemáticas creativas. Rincón del proyecto. Juegos de lecto-escritura.
Plan Lector	Aulas de Infantil	Cuentacuentos Apadrinamiento lector Aproximación a la lecto-escritura Visita a la Bebeteca

		Presentación de libros por parte del autor Teatros tanto en castellano como en inglés Biblioteca de aula
	Aulas de Primaria	Concursos literarios Talleres de animación a la lectura. Lectura compartida. Apadrinamiento lector Taller de poesía. Códigos QR Presentación de libros por parte del autor Actividades Biblioteca Teatros tanto en castellano como en inglés Expresión oral
Aprendizaje Basado en Proyectos	Aulas de Infantil	Según Pauta de Trabajo común
	Aulas de Primaria	
Plan de Potenciación de TICs	Aulas de Infantil	Sistemas informáticos y Sistema Operativo Tratamiento de la imagen (Paint) Iniciación a la programación (BeeBot) Iniciación al tratamiento de textos Actividades de programas educativos
	Aulas de Primaria	Sistemas informáticos y Sistema Operativo Tratamiento de la imagen Tratamiento de textos Actividades de programas educativos Búsqueda y selección de información a través de internet. Comunicación interpersonal y trabajo colaborativo Tratamiento multimedia Programación con Scratch, Bitbloq y Code.org Iniciación a la robótica con Lego Wedo Iniciación a la impresión 3D
Amco	Aulas de Infantil	Según Programación Didáctica
	Aulas de Primaria	

Entusiasmat	Aulas de Infantil	Según Programación Didáctica
	Aulas de Primaria	
Educación emocional	Aulas de Infantil	Pastoral (competencia espiritual) Disciplina Positiva POAT Mindfulness
	Aulas de Primaria	Pastoral (competencia espiritual) Proyecto Mediación Movimiento Calasanz. Resolución de conflictos Mindfulness Disciplina Positiva Oración continua POAT
Proyecto Desarrollo de Capacidades	Aulas de Infantil	Ajedrez Proyecto de Centro Pensamiento divergente
	Aulas de Primaria	Talleres Proyecto de Centro Actividades de inclusión en el aula

Desarrollo en periodo no lectivo:

- **Refuerzo educativo en Educación Primaria:**

Actividad dirigida a grupos flexibles de alumnos donde, a través de distintas sesiones, se abordarán aspectos necesarios que complementen su formación:

- Lecto-escritura: para 1º de Primaria.
 - Lectura comprensiva.
 - Organización del trabajo.
 - Técnicas de estudio.
 - Juegos de atención.
 - Ayuda con los deberes (entre iguales, profesor-alumno, entre alumnos de diferentes niveles...).
 - Repaso de las distintas materias.
- **Talleres:** Proponemos una serie de talleres inclusivos con la intención de que lleguen al máximo número de alumnos. Los talleres se programarán en función de los intereses y recursos disponibles.

En Educación Infantil:

- **Jugando con las letras y los números** (juegos de lectoescritura y matemáticas: letras móviles, juegos palabra imagen, bingos, matijuegos, calculo mental, problemas orales...).

- **Inspirarte** (Creatividad en juegos con material de reciclaje, manualidades, retos matemáticos, música y arte...).
- **Experimentos y manipulación.**
- **Estimulación del lenguaje oral** (cuentos, dramatización, discriminación auditiva, asociación auditiva, expresión verbal, vocabulario, praxias bucofonatorias, respiración y articulación de fonemas...).
- **Cocina divertida.**
- **Peques en movimiento** (psicomotricidad).
- **Juegos de mesa y tradicionales.**
- **Revolución tecnológica** (juegos educativos con el ordenador, Beebot, apps, programación...).

En Educación Primaria:

TALLER “ CONOCIENDO ARAGÓN”

Taller con el que se pretende que conozcan y valoren distintos aspectos de la cultura de su Comunidad. El taller se dividirá en pequeños “microtalleres” de un mes de duración aproximadamente y con temática diferenciada: cuentos, historias y leyendas, gastronomía aragonesa, juegos tradicionales e infantiles, fiestas características, folclore, lengua aragonesa y dialectos, lugares y espacios emblemáticos... Contaremos con colaboración de padres y personas especializadas en distintos temas.

TALLER BIBLIOTECA “ESTUDIAMOS JUNTOS”

Dirigido a los alumnos que necesiten un espacio para estudiar, investigar, realizar trabajos,... fomentando la colaboración entre iguales y todo ello bajo la supervisión de un adulto que les ayudará y solucionará dudas. Pudiendo utilizar los recursos materiales y tecnológicos del centro.

TALLER “TRASTÉVERE”

Refuerzo educativo dirigido a los alumnos más necesitados que no pueden costearse unas clases particulares y que repercute directamente en su integración en el aula, llevado a cabo por voluntarios de la Comunidad Educativa y personas vinculadas al centro.

Iniciativa promovida por la Fundación Itaka-Escolapios, coordinado por un profesor del centro.

TALLER AJEDREZ Y JUEGOS DE MESA

Continuando con el programa de Ajedrez en la Escuela que se lleva a cabo en horario escolar, proponemos esta actividad como una continuación de dicho programa, ampliándolo a

distintos juegos de mesa. Queda abierta la participación en encuentros y campeonatos tanto a nivel local como comarcal.

TALLER DE DANZAS

Mediante este taller pretendemos que los niños descubran el placer de bailar en grupo y conozcan danzas de distintas partes del mundo.

TALLER MANUALIDADES

Taller enfocado a desarrollar la creatividad y sus habilidades manuales mediante la confección de distintos tipos de manualidades, muchas de ellas con material reciclado.

TALLER HUERTO ESCOLAR

En al Colegio disponemos de un huerto escolar. En este taller iremos conociendo y poniendo en práctica las distintas técnicas y trabajos a realizar en un huerto, así como los diferentes productos que podemos cultivar y cuyo fruto recogeremos a lo largo del curso. Contaremos con la colaboración de familiares conocedores del tema.

TALLER TEATRO

Taller dirigido a los alumnos que quieran iniciarse en el apasionante mundo del teatro y con la posibilidad de poder demostrar lo aprendido en representaciones para el Colegio. Contaremos con la colaboración de madres y padres para su puesta en marcha.

TALLER DE PROGRAMACIÓN, ROBÓTICA E IMPRESIÓN EN 3D

Tema muy de moda en la actualidad. Mediante este taller nos introduciremos en el mundo de la robótica y la impresión 3D, poniendo en marcha proyectos pensados por los alumnos, llegando a “fabricar” objetos diseñados previamente.

TALLER INICIACIÓN A LA GUITARRA

Dirigido a alumnos de 5º y 6º de primaria que quieran iniciarse en este instrumento. Posibilidad de hacerlo varios días a la semana en función del número de alumnos inscritos y teniendo en cuenta que los grupos serán reducidos (máximo 5 alumnos por grupo). Taller llevado a cabo por un profesor del Colegio.

MOVIMIENTO CALASANZ

Grupo de chicos y chicas, a partir de 5º de Primaria que se reúnen, semanalmente, fuera del horario lectivo, para intercambiar experiencias de vida, para crecer personal y espiritualmente... con el acompañamiento de profesorado voluntario.

Se fundamenta en valores como el compromiso, la vida en grupo, la colaboración, el compartir, la comunicación... todo ello, bajo el paraguas de la fe cristiana.

Iniciativa promovida por la Fundación Itaka-Escolapios y coordinada por una profesora del centro.

INGENIO MATEMÁTICO.

En este taller se trabajará la competencia matemática y lingüística a través de retos matemáticos.

De manera periódica se trabajará la competencia lingüística en inglés o francés dentro de los talleres.

TALLER DE FIN DE SEMANA: AL MONTE EN FAMILIA.

Con objeto de potenciar la convivencia entre toda la Comunidad Educativa planteamos esta actividad que se viene desarrollando en el centro desde hace varios años. Se trata de organizar excursiones a distintos entornos naturales del Pirineo, de manera mensual, los sábados o domingos, en las que participamos alumnos, familias, amigos, profesores, personal no docente, etc. Además de inculcar el gusto por la naturaleza y conocer nuestro entorno, se afianzan valores fundamentales para el crecimiento personal.

Relación de los talleres con las inteligencias múltiples:

EDUCACIÓN INFANTIL	VE	C	N	MS	L	INTRA	M	INTER
JUEGOS LETRAS Y NÚMEROS	X				X	X	X	
INSPIRARTE	X			X	X		X	
EXPERIMENTOS Y MANIPULACIÓN	X		X		X			
ESTIMULACIÓN LENGUAJE ORAL		X			X			
COCINA DIVERTIDA			X		X	X	X	
PEQUES EN MOVIMIENTO		X		X				
JUEGOS DE MESA Y TRADICIONALES						X		X
REVOLUCIÓN TECNOLÓGICA	X				X	X		
VE =VISUAL-ESPACIAL ; c = CORPORAL ; N = NATURALISTA; MS= MUSICAL; L= LINGÜÍSTICA; INTRA = INTRAPERSONAL; M= MATEMÁTICA; INTER= INTERPERSONAL								

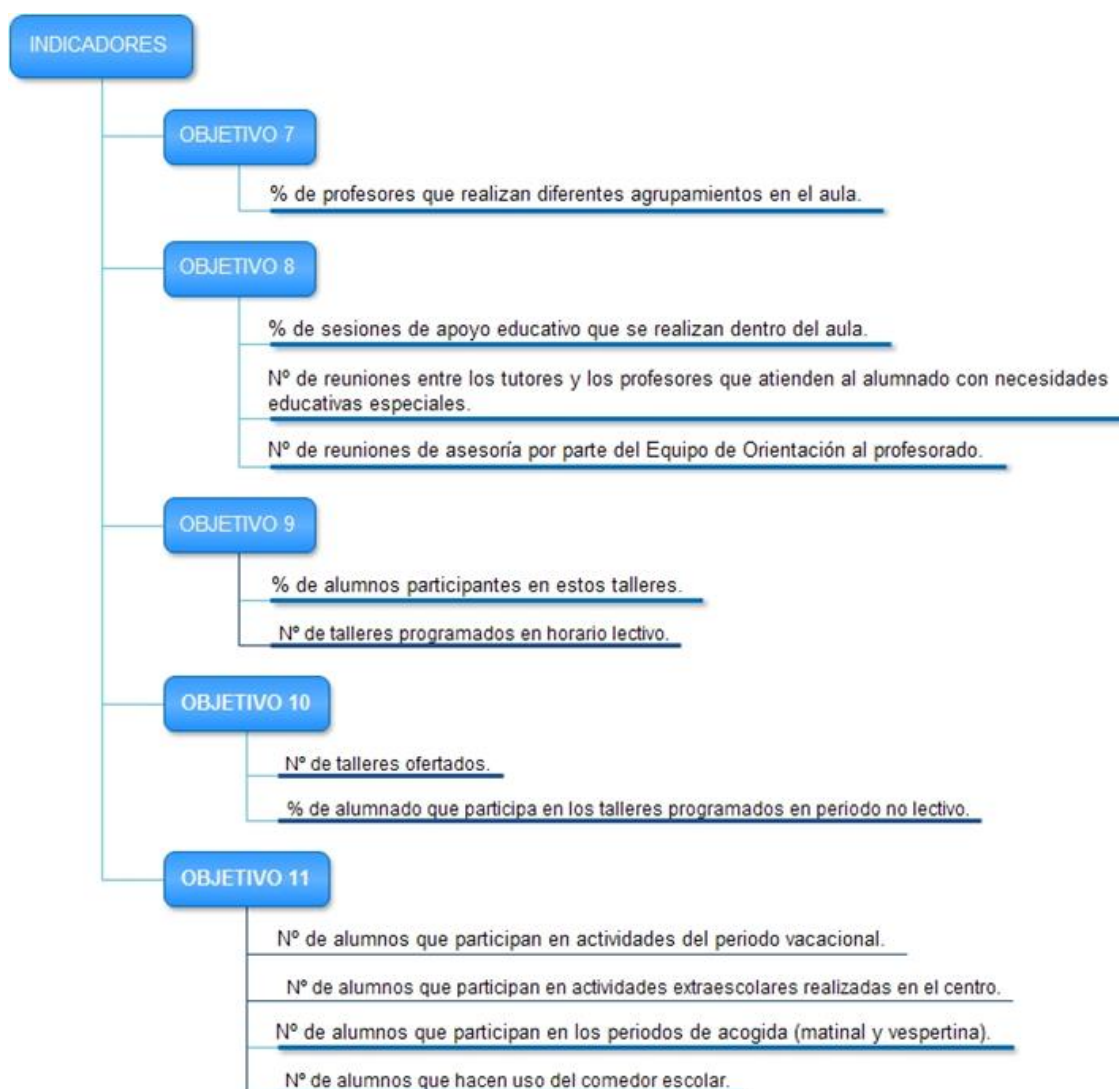
EDUCACIÓN PRIMARIA	VE	C	N	MS	L	INTRA	M	INTER
CULTURA DE ARAGÓN	X	X	X	X	X	X	X	X
ESTUDIAMOS JUNTOS	X		X	X	X		X	X
TRASTÉVERE	X		X		X	X	X	
JUEGOS DE MESA		X			X			
AJEDREZ	X					X	X	X
DANZAS		X		X				
MANUALIDADES						X		X
HUERTO ESCOLAR			X		X	X	X	
TEATRO		X		X	X	X		X
PROGRAMACIÓN, ROBÓTICA, 3D	X				X	X	X	
INICIACIÓN A LA GUITARRA				X	X		X	
MOVIMIENTO CALASANZ		X		X	X	X		X

INGENIO MATEMÁTICO	X				X	X	X	
AL MONTE EN FAMILIA			X		X	X		X
E = VISUAL-ESPACIAL ; c = CORPORAL ; N = NATURALISTA; MS= MUSICAL; L= LINGÜÍSTICA; INTRA = INTRAPERSONAL; M= MATEMÁTICA; INTER= INTERPERSONAL								

2.5. Evaluación e indicadores.

A continuación se muestran los indicadores de evaluación correspondientes a los objetivos formulados en el punto 2.2.





2.6. Fases para la aplicación de la Propuesta de innovación.

Nuestro Centro lleva varios cursos apostando por la innovación educativa. Consideramos que el nuevo horario lectivo va a favorecer la utilización de las metodologías innovadoras.

Ya se han dado algunos pasos de cara a la implantación de estas metodologías. Desde hace varios años, el equipo docente está recibiendo continua formación en aprendizaje basado en proyectos, mindfulness, Disciplina Positiva, aprendizaje cooperativo, inteligencia emocional, convivencia y mediación... así como coaching entre profesores.

De cara a los próximos cursos escolares se llevarán a cabo distintas actuaciones para implementar nuevas metodologías y consolidar las que ya se están llevando a cabo, de forma que llegue a ser la línea pedagógica común en el Centro para la consecución de los objetivos propuestos en el perfil competencial del alumnado.

1) Curso 2018-2019:

- Constitución de Equipos Docentes para el diseño de proyectos.

- Coaching entre iguales.
- Presentación de la pauta de trabajo común sobre agrupamientos en el aula y formación del profesorado a través de la plataforma online TeachersPro.
- Reuniones para elaborar materiales de rutinas y destrezas (organizadores gráficos..), rúbricas, listas de cotejo...
- Planificar el seguimiento y la implantación de las pautas de trabajo común.
- Valoración trimestral de la propuesta de innovación, recogiendo logros y dificultades.
- Elaboración de propuestas de mejora de cara al curso siguiente.
- Participación de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Encuesta de satisfacción a la Comunidad Educativa.
- Previsión de planificación para el curso siguiente.

2) Cursos siguientes:

Además de las actuaciones previstas para el curso 2018-19, se llevarán a cabo las siguientes:

- Consolidación de las pautas de trabajo común ya elaboradas.
- Diseños de nuevas pautas de trabajo.
- Análisis de las propuestas de mejora, al principio de cada curso.
- Elaboración del Plan de Mejora.
- Valoración global del Proyecto de Tiempos Escolares.

3) Formación permanente: tal y como especificamos en el punto 2.3 de este Proyecto.

Realizaríamos formación específica para familias y conjunta familias/profesorado, tales como: charlas, talleres, cafés-tertulia... con la posibilidad de, alguna de ellas, hacerla extensible a la ciudad.

2.7. Participación de la Comunidad educativa: profesorado, alumnado, familias, otras entidades e instituciones.

Desde la APA se estará dispuesto a favorecer la cooperación entre el profesorado y las familias dando respuesta a sus demandas y fomentando la implicación, colaboración y participación de estas en el proceso educativo.

Actualmente esta asociación ya participa activamente de la vida del centro, realizando diversas actividades con una trayectoria de varios años.

ACERCÁNDONOS A LA NAVIDAD

Taller de decoración navideña, realización de adornos propios de estas épocas (bolas para el árbol, figuras para colgar, coronas de Adviento...). El nuevo horario facilitará la participación de familias y alumnos.

Construcción y montaje del Belén en el colegio para el disfrute de nuestra comunidad educativa durante las veladas navideñas.

Concurso de tarjetas navideñas. Dirigidos a todos los alumnos del centro, desde guardería hasta educación secundaria.

Periodo: Octubre – Diciembre.

LLEGA EL CARNAVAL

Con el objetivo de que en la celebración del carnaval las familias de nuestro cole participen de manera conjunta y con la misma temática en el desfile organizado por el Ayuntamiento, se desarrolla este taller de preparación, diseño y confección de disfraces, construcción y decoración de la carroza.

Periodo: Noviembre – Febrero.

SEMANA BLANCA/ESQUÍ ESCOLAR

Estas jornadas de esquí tienen los siguientes objetivos: Fomentar la práctica de este deporte, tan estrechamente vinculado a nuestra zona, desarrollar la autonomía y la responsabilidad de los alumnos, así como favorecer la convivencia entre los alumnos de diferentes cursos en un medio diferente al habitual del de las aulas.

Tras el éxito de esta actividad entre los alumnos, se amplió a las familias la participación en la misma ofreciendo la realización de cursillos, con una gran respuesta, consiguiendo vincular aún más si cabe a las familias en la vida social del colegio.

Se realiza en el mes de febrero, participando padres/madres y los alumnos desde 3º de infantil, hasta 4º de la ESO.

PADRES ENLACE

Comisión padres ENLACE, con el objetivo de facilitar la vía de información entre centro y familias, a través de un padre/madre representante en el aula como se lleva haciendo en los últimos años.

CAFÉS TERTULIA

A lo largo del curso, al menos una vez al trimestre, se realizarán charlas tal y como se está haciendo actualmente.

Los realizados el curso pasado han sido:

- “Cómo educar las emociones”.
- “Educando con disciplina positiva”.
- “Cómo educar niños felices”.
- “Taller de técnicas de estudio para padres”.
- “Itinerarios formativos”.

TALLERES TEMÁTICOS

Con el fin de disponer en el colegio de materiales y medido propios para la realización de actividades lúdicas y/o deportivas, se prepararán diversos talleres para favorecer la convivencia, el trabajo cooperativo y el vínculo de las familias con el colegio (Talleres de cabezudos, carretones, juegos tradicionales,...)

GRUPO DE TEATRO “De 3 a 5”

El teatro es un lenguaje que trabaja con la literatura, la música, la danza, el canto y el mimo. Este grupo se creó hace ocho años por padres voluntarios que realizan ensayos y montajes de dos o tres obras a lo largo del año, con el fin de representarlas en horario lectivo a todos los alumnos de infantil y primaria en el Palacio de Congresos de Jaca.

TALLER DE FIN DE SEMANA: AL MONTE EN FAMILIA

El éxito de una excursión con niños se consigue cuando todos llegamos a casa contentos y con ganas de repetir la experiencia tras disfrutar en la naturaleza y, esto es lo que año tras año se viene logrando con esta actividad.

Nuestro profesor de Primaria, Luis Salesa, se encarga de planificar rutas accesibles para niños, con el objetivo de que un sábado o domingo al mes salgamos profes y familias a disfrutar del entorno del Pirineo y acercar la naturaleza a los más pequeños.

Colocación del belén montañoso en la Iglesia de Santa María de Iguácel, salida en raquetas, ibones, pueblos abandonados..., son algunos de los ejemplos de las salidas organizadas.

TARDES DE INVIERNO

Debido a las condiciones climáticas de nuestra localidad, en la que los inviernos son fríos y anochece pronto, planteamos poder dedicar un tiempo y lugar en el que las familias puedan acudir con sus hijos para poder jugar a juegos de mesa y pasar una tarde entre amigos.

2.8. Proyectos de Innovación o actividades de innovación que se estén trabajando en el centro. Participación en programas y proyectos institucionales.

Proyecto de Desarrollo de Capacidades.

El Proyecto de Desarrollo de Capacidades del Colegio Escuelas Pías de Jaca nace en 2010 con el objetivo de atender a los alumnos más capaces y está incluido dentro de la atención a la diversidad que se desarrolla en el Centro.

Con este proyecto, se pretende estimular el pensamiento divergente y creativo para desarrollar el potencial de los alumnos y así sean capaces de enfrentarse exitosamente a nuevos problemas que puedan surgir en el futuro.

Se plantean tres niveles de actuación:

- La actividad de “Autonomía de Centro” denominada **Desarrollo de Capacidades** se lleva a cabo en todos los cursos de Primaria. Dicha actividad se realiza con una periodicidad semanal de una sesión. Con ella se pretende contribuir a la mejora de la respuesta educativa del centro a la totalidad de su alumnado, de forma inclusiva y trabajando las diferentes inteligencias múltiples a través de retos y juegos.
- En el Centro hay un aula habilitada para realizar talleres de enriquecimiento curricular con un grupo reducido de alumnos, a los que asisten entre 10 y 15 alumnos. El agrupamiento puede ser con alumnos de un solo nivel o de varios niveles.

La duración de las actividades también es flexible, lo normal es que se trabaje a lo largo de un trimestre a razón de una sesión semanal, pero también se pueden agrupar las horas en unos pocos días, esto depende de la disponibilidad horaria de los responsables de los talleres. Todos se realizan en tiempo lectivo, mientras el resto del alumnado sigue en las aulas ordinarias.

La selección del alumnado se realizará a través de la propuesta emitida por el profesor tutor, con la colaboración del equipo docente. Esta propuesta se llevará al equipo de Desarrollo de Capacidades.

- Proyectos globales de Centro, con la participación de todo el alumnado y la implicación del claustro de profesores, con el propósito de:
 - Lograr una mayor integración de todos alumnos.
 - Proporcionar a los alumnos de AACC marcos diferentes donde desarrollar su potencial.
 - Potenciar la motivación.
 - Garantizar experiencias de aprendizaje enriquecedoras.
 - Crear un clima positivo para el desarrollo emocional y que contribuya a favorecer los procesos socializadores en las aulas y en el centro.
 - Fomentar un ambiente acogedor y de disfrute en el aula.
 - Implementar actuaciones educativas que conformen un continuo de medidas de tipo organizativo, metodológico y curricular dirigidas a todo el alumnado.
 - Promover los aprendizajes con un mayor grado de profundidad, extensión e interdisciplinariedad, con un enfoque práctico, ético y crítico.

El centro dedica un gran esfuerzo en realizar actividades inclusivas porque somos conscientes de que un gran porcentaje de los alumnos con Altas Capacidades no están identificados y con ello pierden su derecho a una educación específica. Además, de esta forma, también pueden trabajar los talentos todos los alumnos.



Programa Aprendiendo a Empezar.

Programa ofertado por el Departamento de Educación del Gobierno de Aragón y con la colaboración de IBERCAJA.

Se trata de un proyecto EDUCATIVO, dirigido a alumnos de 5º y 6º de Educación Primaria, que tendrán que crear y gestionar una cooperativa durante el curso escolar. En ella se organizan para fabricar productos artesanales, que venden una vez al año en un mercado de la comunidad y/o de su localidad.

La finalidad no es crear productos para ganar dinero, sino que se pretende trabajar contenidos de lengua, ciencias, matemáticas, plástica... de una forma más lúdica y, sobre todo, conectar estos conocimientos adquiridos en la escuela con la vida real.

Los profesores asisten a cursos de formación ,a lo largo del curso, para llevarlo a cabo.

Con este programa, se pretende trabajar:

- El conocimiento personal y la autoestima.
- La autonomía en el trabajo.
- El trabajo en equipo.
- El aprendizaje transversal, es decir, implicar a otras personas o colectivos en nuestro aprendizaje.
- La creatividad.
- Organización del trabajo.
- Capacidad para tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- Contenidos curriculares...

Se trata de potenciar la autonomía al máximo y serán ellos quienes resuelvan todos los problemas que se les vayan planteando y realizarán todas las gestiones pertinentes.

Una vez terminado el trabajo evaluarán la actividad, aportando ideas sobre qué se podría mejorar, que cosas hubiéramos podido hacer de otra manera... Análisis crítico y constructivo.

La temporalización es la siguiente:

"APRENDIENDO A EMPRENDER"		
TAREA	FECHA	OBSERVACIONES
Inscripción de las cooperativas en el programa	Septiembre	
Presentación del proyecto a los alumnos	Octubre	5º EP
Presentación del Proyecto a los padres	Reunión inicio de curso	5º EP
Taller "Ideas para crear una empresa"	octubre	A cargo de los alumnos de CFGM
Votación tipo empresa y Acta de Constitución	octubre	
Equipo directivo (candidaturas y votación)	noviembre	
Taller de imagen cooperativa y logotipo	Puesto por la organización	

Nombre y logotipo de la empresa	diciembre	Votación entre los presentados
Ficha de registro de cada socio y aportación del capital	enero	
Estatutos de la cooperativa	enero	
Solicitud del CICE	enero	e-mail /correo ordinario
Abrir cuenta en IBERCAJA	enero	
Presentación prototipos	febrero	
Estudio de mercado	febrero	
Taller de contabilidad	febrero	A cargo de los alumnos de CFGM
Fabricación productos	Tercer Trimestre	
Celebración mercado	mayo	Huesca

Potenciación de idiomas.

- Anticipación de lengua extranjeras:

Bilingüismo en inglés/Potenciación del inglés.

Actualmente somos un colegio bilingüe en inglés desde 1º de Infantil hasta 5º E. Primaria, bajo la normativa PIBLEA.

Desde 2013 se aplica el CILE1 en Infantil con 5 horas de inglés a la semana.

El CILE2 en Primaria con 8 horas semanales de inglés que corresponden a las materias de Lengua Inglesa, Educación Plástica, Educación Física y Música.

Debido a que de nuevo no se ha publicado nueva normativa sobre el bilingüismo en Secundaria, no hemos podido acceder a dichos programas de cara a la implantación del bilingüismo en Secundaria, como siempre ha sido nuestro deseo. El curso pasado participamos en el “Programa de Ampliación de Lenguas Extranjeras” (PALE), para aquellos cursos no bilingües; en este caso, 5º y 6º EP y 1º ESO. El curso actual, 2017-18, hemos vuelto a presentarnos a la convocatoria PALE para aplicarlo en 6º EP y 1º y 2º ESO; estamos a la espera de la resolución.

Los dos grupos de 6º de E.P que no pueden adherirse a PIBLEA, participan de un plan de innovación potenciando el inglés bajo los mismos parámetros que los requeridos en CILE 2 de Educación Primaria.

Se impulsa y se potencian el idioma mediante MÚLTIPLES ACTIVIDADES:

- Semana de inmersión lingüística que realizan los alumnos de 6º EP con alumnos de otros centros y profesores nativos.

- Talleres de conversación dentro de la programación del Proyecto de Desarrollo de Capacidades.
- Teatro en inglés
- Proyectos interdisciplinarios cuya lengua vehicular es el inglés y/o el francés.
- **Becaria Auxiliar de conversación en lengua inglesa:** de nuevo este curso nos han concedido un auxiliar de conversación de Ohio (EEUU). El tiempo asignado son 12 horas semanales, desde el 1 de octubre de 2017 hasta el 31 de mayo de 2018.

Potenciación del francés como segunda lengua extranjera:

Actualmente se imparte esta asignatura desde 5º EP hasta 4º ESO. Se realizan múltiples actividades entorno a este idioma:

- Con el Colegio Saint Joseph de Olorón (Francia) tenemos un programa de emparejamiento autorizado por la embajada de Francia en España. Con alumnos de dicho centro educativo realizamos intercambios: alumnos de 6º de Primaria participan en un intercambio cultural durante una semana, alojándose en familias y realizando diversas actividades culturales y recreativas, 3 días en Jaca y 3 días en Olorón.
- Estos mismos alumnos de 6º EP de ambos colegios, participan en un encuentro en la montaña para compartir una jornada de convivencia y realizar un paseo en raquetas.
- Intercambio de correspondencia.
- Comunicaciones vía Skype.
- Experiencias con alumnos de Secundaria.

Escuela Promotora de Salud.

Desde 2010, somos Escuela Promotora de Salud, con un programa de actuaciones y actividades destinadas a toda la comunidad educativa, encaminadas a desarrollar buenos hábitos de salud, higiene, práctica deportiva, hacer buen uso de su tiempo libre, mimar la salud mental y emocional, etc. Este curso tenemos que presentar nuevo proyecto para dar continuidad al programa.

Programa Cantania.

Por tercer año consecutivo vamos a participar con los alumnos de 6º EP en este Programa. La valoración de esta actividad ha sido siempre muy positiva por parte de la Comunidad Educativa.

Es una oportunidad única de llevar a cabo un proyecto musical con una actividad final de gran calidad. De otra manera, sería imposible llevar a escena un montaje preparado en el aula en un marco como es la Sala Mozart del Auditorio de Zaragoza con músicos profesionales y un despliegue de medios de tal envergadura.

Programa Ajedrez a la Escuela.

Adscritos a este programa desde el curso 2013-2014. En nuestro centro, se ha vinculado al Proyecto de Desarrollo de Capacidades. Se realizan actividades en horario escolar y extraescolar, en todas las etapas educativas. El curso pasado se inició alguna actividad con

infantil y este año escolar, se ha fijado un sesión semanal para que los más pequeños se incien en esta práctica.

Desde hace cursos, se celebran en nuestro colegio las “Jornadas Provinciales de Ajedrez y Convivencia” con gran aceptación por parte de los distintos centros escolares de la provincia. Es muy gratificante ver reunidos a alumnos y familias de distinta procedencia, en un día de convivencia y plasmando los valores del ajedrez.

3. ORGANIZACIÓN PROPUESTA

3.1 Horario general del centro.

El horario general del centro es de 9:00 a 14:00h de docencia directa, ampliando el mismo de 7:45 a 19:00 con servicio de acogida matinal y de tarde, refuerzo educativo, talleres y actividades extraescolares.

HORARIO	ACTIVIDAD
7:45h-9:00h	Servicio de acogida matinal
9:00h-14:00h	Horario lectivo
14:00h-16:00h	Servicio de comedor y actividades
15:30h-16:30h	Talleres Refuerzo educativo Actividades extraescolares
16:30h-17:30h	Actividades extraescolares
16:30h-19:00h	Servicio de acogida de tarde

3.2 Horario lectivo del alumnado por etapas.

EDUCACIÓN INFANTIL

SESIÓN	HORARIO	DURACIÓN
1ª sesión	9:00h-10:00h	60'
2ª sesión	10:00h-10:45h	45'
3ª sesión	10:45h-11:30h	45'
Recreo	11:30h-12:00h	30'
4ª sesión	12:00h-13:00h	60'
Recreo	13:00h-13:15h	15'
5ª sesión	13:15h-14:00h	45'

EDUCACIÓN PRIMARIA

SESIÓN	HORARIO	DURACIÓN
1ª sesión	9:00h-9:45h	45'
2ª sesión	9:45h-10:30h	45'
3ª sesión	10:30h-11:15h	45'
Recreo	11:15h-11:45h	30'
4ª sesión	11:45h-12:30h	45'
5ª sesión	12:30h-13:15h	45'
6ª sesión	13:15h-14:00h	45'

3.3 Horario del profesorado, con indicación de su participación en las actividades programadas en el periodo de comedor y actividades.

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00h-14:00h	HORARIO LECTIVO	HORARIO LECTIVO	HORARIO LECTIVO	HORARIO LECTIVO	HORARIO LECTIVO
14:00h-15:00h	PERMANENCIA EN EL CENTRO: COORDINACIÓN		PERMANENCIA EN EL CENTRO: COORDINACIÓN	PERMANENCIA EN EL CENTRO: COORDINACIÓN	
14:00h-16:00h	PERIODO COMEDOR	PERIODO COMEDOR	PERIODO COMEDOR	PERIODO COMEDOR	PERIODO COMEDOR
15:30h-16:30h	REFUERZO EDUCATIVO TALLERES.	REFUERZO EDUCATIVO TALLERES	COORDINACIÓN DEL PROFESORADO DE REFUERZO Y TALLERES	REFUERZO EDUCATIVO TALLERES.	REFUERZO EDUCATIVO TALLERES.
16:30h-18:30h	TUTORÍAS*	REUNIONES DE CLAUSTRO, REUNIONES DE ETAPA	TUTORÍAS*	TUTORÍAS*	

* Sin perjuicio de que, a lo largo del curso, y ante la petición de una familia, esta pueda ser atendida en otro horario.

4. PLANIFICACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS DE TRANSPORTE Y COMEDOR

4.1.- Comedor: Actividades, horarios y responsables

El Servicio de Comedor pretende dar respuesta a la necesidad de las familias de que los niños puedan realizar la comida de medio día en el centro escolar, pero no debemos olvidar que además es también un elemento educativo, dentro del proceso de formación integral del alumno, cuyos objetivos son:

- Educación para la salud, higiene y alimentación: encaminados a desarrollar y reforzar la adquisición de hábitos alimentarios saludables, normas de comportamiento y correcto uso y conservación de los útiles del comedor.
- Educación para la responsabilidad: haciendo partícipes al alumnado, en función de su edad y nivel educativo, en las tareas, intervenciones y proyectos que se desarrollen en los comedores.
- Educación para la convivencia: fomentando el compañerismo y las actitudes de respeto, educación y tolerancia entre los miembros de la comunidad escolar, en un ambiente emocional y social adecuado.
- Educación para el ocio: planificando actividades de ocio y tiempo libre que contribuyan a desarrollar la personalidad y a fomentar la sociabilización entre todos los alumnos.

Para conseguir estas metas, el servicio contará con la atención que prestan las monitoras y miembros del equipo directivo. El comedor dispone de una amplia zona que puede acoger a unos 200 comensales. Además, el centro dispone de diversos espacios y aulas en los que los niños usuarios del servicio realizarán actividades después de comer.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
14:00 - 14:15	RUTINAS DE ASEO	RUTINAS DE ASEO	RUTINAS DE ASEO	RUTINAS DE ASEO	RUTINAS DE ASEO
14:15 - 15:00	COMEDOR	COMEDOR	COMEDOR	COMEDOR	COMEDOR
15:00 - 15:15	RUTINAS DE ASEO	RUTINAS DE ASEO	RUTINAS DE ASEO	RUTINAS DE ASEO	RUTINAS DE ASEO
15:15 - 16:00	ACTIVIDADES	ACTIVIDADES	ACTIVIDADES	ACTIVIDADES	ACTIVIDADES

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
ACTIVIDADES E.INFANTIL	CUENTOS RELAJACIÓN	JUEGO LIBRE RELAJACIÓN	MÚSICA Y BAILE RELAJACIÓN	JUEGO LIBRE RELAJACIÓN	MANUALIDADES RELAJACIÓN
ESPACIOS	AULA PSICO	PATIO	AULA PSICO	PATIO	AULA PSICO
ACTIVIDADES E.PRIMARIA	TALLERES VARIOS: BAILE, TEATRO	JUEGO LIBRE	MANUALIDADES	JUEGOS DE MESA	JUEGO LIBRE
ESPACIOS	BIBLIOTECA HALL	PATIOS	BIBLIOTECA AULAS	BIBLIOTECA AULAS	PATIOS

En la etapa de Educación Infantil se dispone de una amplia sala de siesta para los niños de tres años que lo necesiten.

Todos los niveles y etapas educativas realizarán también actividades con motivo de las siguientes celebraciones:

- Fiesta de Navidad.

- Día de la Paz.
- Carnaval.
- Halloween.
- Fiesta de Fin de curso.

Para la recogida de niños que acuden al servicio de comedor y no quieren hacer uso de las actividades posteriores se marcará un horario de recogida de 15:00 - 15:15 para evitar así un goteo continuado que desajuste la organización de las siguientes actividades.

Siendo a las 16:00 la siguiente posibilidad de recogida de niños que no permanezcan en el centro para actividades extraescolares o talleres/refuerzo educativo.

5. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES FUERA DEL HORARIO LECTIVO Y DE COMEDOR

Justificación.

Desde nuestra Comunidad Educativa, somos conscientes de los cambios que ha habido en los últimos años en cuanto a hábitos y horarios laborales de las familias. Por ello, desde el colegio, queremos ofrecer un amplio, variado y atractivo horario de apertura de centro y actividades extraescolares que les permita conciliar mejor su vida familiar y laboral.

Ninguna de estas actividades tendrá carácter curricular, excepto el refuerzo educativo “taller estudiamos juntos”.

Objetivos:

1. Ofrecer un amplio y completo abanico de actividades extraescolares que ayude a la conciliación de la vida familiar y laboral de nuestras familias.
2. Potenciar la apertura de nuestro centro facilitando la participación e implicación de toda la Comunidad Educativa.
3. Compensar desigualdades sociales ofreciendo un amplio abanico de actividades gratuitas.
4. Favorecer el desarrollo integral de nuestros alumnos potenciando sus capacidades personales y el desarrollo de las inteligencias múltiples.
5. Promover diversas alternativas para un uso responsable y creativo de su tiempo libre.

5.1 Apertura de centros.

5.1.1. Acogida.

ACOGIDA DE MAÑANAS (MADRUGADORES).

El centro tiene varios servicios extraordinarios, uno de ellos es el de madrugadores, con horario de 7:45 horas hasta las 9:10 de lunes a viernes.

Dos monitoras se encargan de este servicio. Puede aumentar o disminuir el número de monitoras según la demanda del servicio. Están divididos en dos aulas, en una los de infantil y primer ciclo de primaria y en otra aula segundo ciclo de primaria.

Durante la primera media hora se recibe a los niños, después se hacen actividades dirigidas.

En el aula de los mayores los lunes y miércoles tienen taller de teatro, trabajan valores, crean sus propias obras y las representan. Martes y jueves juegos de mesa (parchis, cartas, memory, fútbolín...) los viernes debate, hacen dos grupos uno a favor y otro en contra, debaten sobre temas de actualidad tanto del cole como de la sociedad.

En el aula de los pequeños hacen talleres y manualidades, según la época van relacionadas con un tema o con otro, (creación de un árbol de otoño, en navidad manualidades para ambientar, carnaval creación de mascararas y disfraces...) durante la semana van alternando las actividades como jugar con plastilina, pinchos, puzzles, manualidades con material reciclado, decoración de la clase.

En madrugadores las actividades suelen ser cortitas ya qué cada alumno su hora de llegada es distinta.

Cuando se acerca la hora de empezar su jornada escolar son acompañados por las monitoras y profesores voluntarios a sus aulas.

ACOGIDA DE TARDES

El servicio de acogida de tarde tiene horario de 16:30h a 19:00 h de lunes a jueves, se puede solicitar para todo el curso o días esporádicos. Hay una monitora, la cual ayuda en sus hábitos y juegos.

De 16:30 a 17:15 horas es el tiempo de la merienda, procuramos inculcar a los alumnos las meriendas sanas, y aconsejamos a las familias que un día todos llevamos para merendar fruta, otro embutido, otro dulce, lácteo... además de los hábitos de higiene.

Después de la merienda tenemos juego libre (en el patio de recreo o en el aula dependiendo del tiempo atmosférico). A continuación se realizan actividades dirigidas, manualidades y talleres, creación de juguetes reciclados, decoración del aula, juegos dirigidos con pelotas, aros, cuerdas...

En la programación de las actividades tenemos en cuenta el calendario festivo, adaptando las actividades a la época en la que nos encontramos y a los intereses de los alumnos.

5.1.2. Apertura en vacaciones.

En periodos vacacionales, el centro oferta dos servicios diferentes para el alumnado de Infantil y Primaria, abierto a todos los niños de la ciudad:

- Ludoteca. En vacaciones de Navidad y Semana Santa.
- Y en verano:
 - Ludoteca, para niños desde un año a 2º de Educación Infantil.
 - "Un Verano Diferente", desde 3º de Educación Infantil hasta 6º de Primaria. Los alumnos pueden disfrutar de las vacaciones veraniegas de la manera más divertida, a través de actividades deportivas, culturales y de tiempo libre.

Estas actividades se realizan de 7.45h de la mañana a 14h, con posibilidad de servicio de comedor hasta las 15h.

5.2. Actividades extraescolares.

Adjuntamos el Programa de Actividades Extraescolares que el Colegio Escuelas Pías de Jaca ofertará a sus alumnos para el curso 2018-2019. En ningún momento se abordan en estas actividades aspectos relativos al currículo escolar. La puesta en marcha de estas actividades dependerá, lógicamente, del número de alumnos que las soliciten.

Estas actividades se llevarán a cabo de 15.30h a 16.30h y de 16.30h a 17.30h.

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

EDUCACIÓN INFANTIL

Nenoos 360 mini: es un programa enfocado a desarrollar capacidades específicas (concentración, memoria, atención, resolución de problemas, gestión emocional, habilidades sociales...) y el desarrollo personal de los niños/as de 3 a 13 años

Organiza: Nenoos Jaca *Dirigido a los alumnos de E. Infantil*

Smart Nenoos: es un programa enfocado a desarrollar la creatividad y la curiosidad de los niños/as de 4 a 12 años, a través de la experimentación activa teniendo como hilo conductor diferentes temáticas.

En este programa no se divide en edades, todos van en el mismo grupo ya que así nos podemos beneficiar de las diferentes edades haciendo más enriquecedora la actividad. A la hora de trabajar dependiendo la dificultad se adapta a la edad de cada niño fomentando la ayuda y colaboración entre los miembros del grupo.

Organiza: Nenoos Jaca *Dirigido a los alumnos de E. Infantil*

Área Artística: En esta actividad los más peques podrán desarrollar su creatividad y su inteligencia de una manera diferente y divertida, trabajando la psicomotricidad fina e iniciándose en el lenguaje artístico dando rienda suelta a su imaginación plasmándola en divertidas manualidades y talleres. También trabajaremos los ritmos, la música y la expresión corporal.

Organiza: Área Activa *Dirigido a alumnos de E. Infantil*

Pre-danza: curso de iniciación a la Danza Clásica de base en el que los más pequeños aprenderán a divertirse a través del baile, mejorando el equilibrio, la coordinación, la psicomotricidad y la expresión corporal.

Organiza: Ae.jump *Dirigido a los alumnos de 2º y 3º de E. Infantil*

Multideporte: Esta actividad va dirigida a aquellos que deseen empezar a tomar contacto con los deportes de equipo y medir las cualidades personales de cada uno mientras se divierten con los compañeros y aprenden valores como el respeto, la cooperación, el

esfuerzo, etc., y desarrollan los patrones motores básicos, imprescindibles para cualquier otro deporte y para un correcto desarrollo psico-físico.

Organiza: Ae.jump *Dirigido a los alumnos de 2º y 3º de E. Infantil*

Área Psicomotricidad: espacio donde los más peques podrán iniciarse en diferentes actividades psicomotrices, juegos, pre- deportes, gymkanas... para conseguir un armónico desarrollo motriz y cognitivo de una manera lúdica, global y educativa. La naturaleza intrínseca de las actividades a desarrollar implica en sí misma una iniciación a actividades tan importantes como el trabajo en equipo, la cooperación, el respeto y el juego limpio.

Organiza: Área Activa *Dirigido a alumnos de E. Infantil*

Dessin en Français: Con el dibujo como hilo conductor trabajaremos el idioma francés en un contexto asociado, lo que facilitará su aprendizaje: Los colores, las formas, las letras... Una gran forma de introducir a los peques en el aprendizaje de este idioma.

Organiza: Área Activa *Dirigido a alumnos de E. Infantil*

Pretenis: curso divertido basado en la iniciación al tenis, mejorando las capacidades físicas y motrices mediante juegos y ejercicios.

Organiza: ae.jump *Dirigido a los alumnos de 3º E. Infantil*

Iniciación musical: enseñanza musical de calidad, con actividades adaptadas a las capacidades motrices y al desarrollo evolutivo de cada niño acercándolo al mundo de la música mediante amenas metodologías que, al mismo tiempo, permiten conseguir con rigor los objetivos curriculares.

Organiza: Escuela Pública Municipal de Música y Danza de Jaca "Pilar Bayona". *Dirigido a alumnos de 2º y 3º de E. Infantil*

Fútbol Sala: las escuelas de fútbol sala tienen dos sesiones semanales de práctica de las destrezas y habilidades básicas del fútbol sala. El entrenamiento se complementa con partidos los fines de semana.

Organiza: Estanco Martín *Dirigido a los alumnos de 3º de E. Infantil a 2º de E. Primaria*

Diversión sobre ruedas (iniciación/aprendizaje): Para los patinadores, el uso de estos implementos llega a convertirse en una forma de vida donde "patinar" nos sirve para desplazarnos, divertirnos, socializarnos, realizar ejercicio físico y desarrollar nuestras habilidades motrices sin apenas darnos cuenta. Aprende a deslizarte, frenar, girar, caerte y levantarte de una forma lúdica y pedagógica-

Organiza: Área Activa *Dirigido a alumnos de E. Infantil*

EDUCACIÓN PRIMARIA

Nenoos Emprendedores: es un programa de educación financiera que desarrolla el espíritu emprendedor en niños/as de 3 a 13 años.

Organiza: Nenoos Jaca *Dirigido a los alumnos de E. Primaria*

Smart Nenoos: es un programa enfocado a desarrollar la creatividad y la curiosidad de los niños/as de 4 a 12 años, a través de la experimentación activa teniendo como hilo conductor diferentes temáticas. En este programa no se divide en edades, todos van en el mismo grupo ya que así nos podemos beneficiar de las diferentes edades haciendo más enriquecedora la actividad. A la hora de trabajar dependiendo la dificultad se adapta a la edad de cada niño fomentando la ayuda y colaboración entre los miembros del grupo.

Organiza: Nenoos Jaca *Dirigido a los alumnos de E. Primaria*

Pre-danza: curso de iniciación a la Danza clásica de base en el que los más pequeños aprenderán a divertirse a través del baile, mejorando el equilibrio, la coordinación, la psicomotricidad y la expresión corporal.

Organiza: Ae.jump *Dirigido a los alumnos de 1º y 2º de E. Primaria*

Multideporte: Esta actividad va dirigida a aquellos que deseen empezar a tomar contacto con los deportes de equipo y medir las cualidades personales de cada uno mientras se divierten con los compañeros y aprenden valores como el respeto, la cooperación, el esfuerzo, etc., y desarrollan los patrones motores básicos, imprescindibles para cualquier otro deporte y para un correcto desarrollo psico-físico.

Organiza: Ae.jump *Dirigido a los alumnos de 2º y 3º de E. Infantil*

Pretenis y pádel: curso divertido basado en la iniciación al tenis y deportes de raqueta, como el pádel o el bádminton, mejorando las capacidades físicas y motrices mediante juegos y ejercicios.

Organiza: ae.jump *Dirigido a los alumnos de 1º a 6º de E. Primaria*

Datchball: El Datchball es un juego que nace en la escuela de Brea de Aragón (2006), patentado y promovido por un maestro de E.F. procedente de Sabiñánigo y encontrándose actualmente en una fase de plena expansión llegando a Latinoamérica. Como deporte que nace en los colegios, su vertiente educativa es muy tenida en cuenta, exigiéndose la participación mixta en los equipos y con unas reglas encaminadas a obtener unos comportamientos nobles, en los que la superación, el esfuerzo, la motivación y la diversión están por encima del resultado.

Organiza: Área Activa *Dirigido a alumnos de 3º a 6º de E. Primaria*

Área Psicomotricidad: espacio donde los más peques podrán iniciarse en diferentes actividades psicomotrices, juegos, pre- deportes, gymkanas... para conseguir un armónico desarrollo motor y cognitivo de una manera lúdica, global y educativa. La naturaleza intrínseca de las actividades a desarrollar implica en sí misma una iniciación a actividades tan importantes como el trabajo en equipo, la cooperación, el respeto y el juego limpio.

Organiza: Área Activa *Dirigido a alumnos de 1º y 2º de E. Primaria*

Dessin en Français: con el dibujo como hilo conductor trabajaremos el idioma francés en un contexto asociado, lo que facilitará su aprendizaje: Los colores, las formas, las letras... Una gran forma de introducir a los peques en el aprendizaje de este idioma

Organiza: Área Activa

Dirigido a alumnos de 1º y 2º de E. Primaria

Artes escénicas: Actividad de perfil artístico en la que los participantes trabajarán diferentes aspectos de interpretación con sus diferentes vertientes: clown, magia, match improvisación, teatro, música, ritmos, breakdance... El objetivo de esta actividad es extraer de los participantes su vena artística favoreciendo su desinhibición y explotando las posibilidades expresivas de nuestro cuerpo.

Organiza: Área Activa

Dirigido a alumnos de 1º a 6º de E. Primaria

Diversión sobre ruedas (iniciación/aprendizaje): Para los patinadores, el uso de estos implementos llega a convertirse en una forma de vida donde “patinar” nos sirve para desplazarnos, divertirnos, socializarnos, realizar ejercicio físico y desarrollar nuestras habilidades motrices sin apenas darnos cuenta. Aprende a deslizarte, frenar, girar, caerte y levantarte de una forma lúdica y pedagógica

Organiza: Área Activa

Dirigido a alumnos de E. Primaria

Diversión sobre ruedas (perfeccionamiento): Si ya manejas las habilidades que se trabajan en “Iniciación”, éste es tu nivel: Equilibrios, cruzados, giros, Freestyle, saltos, derrapes, slalom... Disfruta de las múltiples opciones que nos dan los patines en línea.

Organiza: Área Activa

Dirigido a alumnos de E. Primaria

Break dance: Actividad artística basada en una danza contemporánea que forma parte de la cultura del hip-hop nacida en los '70. Desenvuélvete con ritmo.

Organiza: Área Activa

Dirigido a alumnos de E. Primaria

"Les copins d'abord" Actividad de refuerzo y mejora del idioma francés en el que se trabajará fundamentalmente sobre las habilidades de expresión y comprensión oral.

Organiza: Área Activa

Dirigido a los alumnos de E. Primaria

Telling stories: Actividad de refuerzo y mejora del idioma inglés en el que se trabajará fundamentalmente sobre las habilidades de expresión y comprensión oral.

Organiza: ae.jump

Dirigido a alumnos de 1º a 6º de E. Primaria

Cómic: Aprendizaje, desarrollo y práctica del dibujo de cómic. Se enseñará desde la base más primaria del dibujo en general, hasta los estilos y técnicas más avanzados dentro del mundo del dibujo, centrándose en los estilos más conocidos por todos como son los cómics manga, estilo americano como Marvel, caricatura, el dibujo artístico y, por supuesto, la ilustración.

Organiza: ae.jump

Dirigido a alumnos de 1º a 6º de E. Primaria

Informática creativa: Esta actividad pretende mostrar a los alumnos que la informática está presente en la vida cotidiana mucho más de lo que nos parece. El objetivo principal es que los niños y niñas aprendan a "crear" con un medio digital y entender cómo funciona la informática de forma divertida. Se desarrolla en 4 proyectos creativos que se impartirán a lo largo de los 8 meses del curso.

Organiza: ae.jump *Dirigido a alumnos de 1º a 6º de E. Primaria*

Danza Moderna: La danza contemporánea y el street dance se fusionan en esta actividad para trabajar las habilidades motrices, artísticas y creativas de los peques de una forma desinhibida y natural, creando coreografías de una forma cooperativa.

Organiza: ae.jump *Dirigido a alumnos de 1º a 6º de E. Primaria*

Robótica: El programa incluye 1 robot-ordenador cada dos niños, uso y manejo de software 3D e impresora 3D cuando corresponda al temario, programación de aplicaciones para móvil con app inventor, programación de videojuegos con scratch, etc. Hay una primera parte de proyecto guiado y posteriormente cada equipo tiene que resolver un reto, donde entra en juego su creatividad e imaginación. Incluye material para alumno: pendrive con software, cartera, regla flexible, cuaderno, lápiz, hojas de prácticas, etc y la participación en concursos de lego a nivel nacional cuando el grupo tiene nivel de conocimientos suficientes

Organiza: Área Activa *Dirigido a los alumnos de 3º a 6º de E. Primaria*

Voley: Es una extraescolar deportiva donde se propone familiarizar al niño con las técnicas y fundamentos particulares del deporte, a la vez que disfruta juega y se divierte con sus compañeros, realizando una importante actividad física y de desarrollo personal.

Organiza: ae.jump *Dirigido a alumnos de 3º a 6º de E. Primaria*

Bádminton: es un deporte que está de moda últimamente, gracias a los logros conseguidos en él. Se aprende en un ambiente lúdico-recreativo. Es muy beneficioso para los niños/as por que se desarrolla una gran actividad física como correr, saltar, mover los brazos. Además, mejora el equilibrio, la resistencia y la coordinación. Es una práctica excelente para la salud de nuestros hijos/as.

Organiza: ae.jump *Dirigido a alumnos de 1º a 6º de E. Primaria*

Jiu-jitsu: El jiu-jitsu denominado "Arte Suave" por el empleo de las técnicas, sin el uso de la fuerza, usando la flexibilidad, agilidad y coordinación, proporciona al alumno un alto grado de elasticidad y efectividad.

Organiza: Área Activa *Dirigido a los alumnos de 3º a 6º de E. Primaria*

Fútbol Sala: las escuelas de fútbol sala tienen dos sesiones semanales de práctica de las destrezas y habilidades básicas del fútbol sala. El entrenamiento se complementa con partidos los fines de semana.

Organiza: Estanco Martín *Dirigido a los alumnos de E. Primaria*

6. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Para comprobar la eficacia, la idoneidad y el funcionamiento del Proyecto de Propuesta de Innovación de Tiempos Escolares, consideramos desde nuestro Centro Educativo que se debe realizar el seguimiento y evaluación del mismo desde diferentes sectores de la Comunidad Educativa.

Dicho seguimiento y evaluación, se efectuará de forma sistemática y sistematizada con criterios objetivos y evaluables para obtener unos resultados fidedignos acerca del proceso de implantación del Proyecto, así como del grado de consecución de los objetivos previstos, el impacto de los mismos en la Comunidad Educativa, la viabilidad en su ejecución y el grado de satisfacción.

6.1- Comisión de evaluación.

Para realizar el seguimiento y la evaluación del Proyecto se crea una Comisión de Evaluación del Proyecto, constituida por:

Dr. Titular: José Ignacio Bilbao Montoya

Dra. Académica: Pilar Moreno Chávarri

Equipo Directivo:

Coordinadora E. Infantil: M^a Carme Jarne Albertín

Coordinadora E. Primaria: Inmaculada Sánchez Barat

Coordinadora ESO: Gemma Castrillo Lasasa / Ferrnando Estallo Garcés

Coordinador Pedagógico: Enrique Subirás Dieste

Coordinador Calidad: Luis Manuel Lasierra Arbués

Coordinadora Pastoral: Ana Barrón Ruiz

Secretario: Carlos Jarne Vinacua

Coordinador de formación: Antonio Aramburo Calvo

Coordinadora 1º Ciclo E. Primaria: M^a Jesús Ubieto Dieste

Coordinadora Departamento Orientación: Carmen Martínez Fernández

Representante del AMPA: Marta García Rodríguez

Representante de las familias: Zulema Medina Pueyo/ Jorge Palop Asunción

Miembros del personal no docente y de servicios: Elena Orduna Lardies

Responsable del servicio de comedor: Patricia Acedo Gómez

La Comisión emitirá un informe de evaluación cualitativa y cuantitativa, con carácter anual o trimestral, en el que participe toda la Comunidad Educativa, sobre el funcionamiento y resultados del Proyecto implantado. Dicha evaluación se incluirá en la Memoria final de cada curso escolar y hará referencia a los siguientes aspectos:

- a. Alumnado matriculado en el centro con indicación de la evolución (con carácter anual)
- b. Rendimiento escolar del alumnado (de acuerdo con el modelo recogido en el Anexo VIII de esta Orden) e histórico de los dos cursos anteriores.
- c. Medidas de atención a la Diversidad. (Revisión conjunta con el Departamento de Orientación del Centro).
- d. Estado de la convivencia en el centro. (Se valorará anual y conjuntamente con los Órganos Colegiados del centro).
- e. Participación de la Comunidad Educativa. (Valoración anual).
- f. Actividades innovadoras desarrolladas en periodo lectivo. (Valoración trimestral recogida en nuestro Plan de Seguimiento y Medición).
- g. Participación del centro en programas y proyectos institucionales. (Valoración trimestral)
- h. Actividades, programas educativos, acciones innovadoras, refuerzos educativos y tiempos para la realización de tareas escolares desarrolladas fuera del periodo lectivo del alumnado. (Valoración anual por parte de los usuarios, las familias, los monitores encargados de llevarlas a cabo, el Equipo Directivo y el Claustro).
- i. Evaluación del grado de satisfacción y opinión de los distintos sectores educativos: familias, profesorado, AMPAs, personal no docente, personal contratado para la vigilancia y atención del alumnado del servicio de comedor (Valoración anual de acuerdo con los modelos de cuestionario del Anexo VIII de la Orden).
- j. Evolución de los servicios complementarios de comedor y variaciones detectadas en la comparativa con cursos anteriores. (Valoración trimestral por parte de las familias, personal de atención del comedor y Dirección del centro).

6.2. Programación de la evaluación del proyecto referida tanto a la nueva organización horaria como a la propuesta de innovación del centro.

Tomando como referencia el Plan de Seguimiento y Medición trimestral del centro (PSM) y los ítems citados en el apartado anterior se llevará a cabo una valoración y evaluación del proyecto utilizando diferentes instrumentos (encuestas, listas de cotejo...).

En la tabla siguiente reflejamos los indicadores, responsables, instrumentos y temporalización. Una vez realizada la evaluación, se transmitirán los resultados cuantitativos y cualitativos a la Comisión de Evaluación del proyecto.

INDICADORES	RESPONSABLES	INSTRUMENTOS	TEMPORALIZACIÓN
ASISTENCIA	TUTORES Y EQUIPO DE ORIENTACIÓN	Plataforma de Gestión y Admon. Educativa	Curso escolar
CUMPLIMIENTO DE HORARIOS	COORDINADORES DE ETAPA	Cuaderno del aula	Curso escolar

CALIDAD OFERTA ACTIVIDADES	EQUIPO DIRECTIVO	Entrevista a responsables y Junta AMPA	Durante el curso
PARTICIPACIÓN ALUMNADO EN ACTIVIDADES VESPERTINAS	EQUIPO DIRECTIVO	Registro de asistencia	Curso escolar
GRADO IMPLICACIÓN PROFESORADO	EQUIPO DIRECTIVO	Entrevistas Registros de participación	Semestral
GRADO IMPLICACIÓN DE FAMILIAS	AMPA EQUIPO DIRECTIVO	Registros de participación	Semestral
GRADO EQUILIBRIO DISTRIBUCIÓN HORARIA	EQUIPO DIRECTIVO	Encuesta de satisfacción	Final de curso
EVOLUCIÓN EN LA MATRICULACIÓN	EQUIPO DIRECTIVO	Datos de preinscripción y matriculación	Segundo y tercer trimestres
NIVEL DE SATISFACCIÓN	EQUIPO DIRECTIVO CONSEJO ESCOLAR	Cuestionarios	Final de curso
RENDIMIENTO ACADÉMICO	EQUIPO DIRECTIVO CONSEJO ESCOLAR Y EQUIPO PEDAGÓGICO	Registros internos y pruebas externas	Final de curso
CONSECUENCIAS APLICACIÓN NUEVO HORARIO EN: AT. DIVERSIDAD, CONVIVENCIA, COMEDOR...	CONSEJO LOCAL TITULARIDAD, EQUIPO DIRECTIVO, EQUIPO PEDAGÓGICO, CONSEJO ESCOLAR AMPA	Plan de seguimiento y medición trimestral Entrevistas a monitores de comedor. Cuestionarios a la Comunidad Educativa	Trimestral

Para llevar a cabo el proceso de Evaluación del Proyecto utilizaremos diferentes instrumentos con los que valoraremos los indicadores citados en el cuadro anterior. Pasamos a explicar aquellos que tienen más relevancia:

- Histórico de faltas de asistencia y retrasos, generado en nuestra plataforma Clickedu, del que podemos extrapolar el nivel de absentismo para poner en funcionamiento los mecanismos legales necesarios. Coordinado por el Equipo de Orientación del Centro.
- Histórico de resultados académicos: Tras las preevaluaciones y evaluaciones (una vez por trimestre) se realizará la comparativa de resultados del curso con los dos cursos anteriores. Además de los datos individuales y grupales del alumnado, se hará una valoración cualitativa que se incluirá en el Plan de Seguimiento Trimestral elaborado en Ciclos y/o Etapas y que será supervisada por el Equipo Pedagógico y el Equipo Directivo. A final de curso se presentará el informe global al Claustro y al Consejo Escolar.

- La calidad en la oferta de actividades: complementarias, vespertinas, extraescolares, institucionales, de iniciativa social... se evaluará mediante observación directa de las mismas, valoración del profesorado implicado, entrevistas al personal encargado de llevarlas a cabo y opinión de las familias recabada por la junta de AMPA.
- Evolución en la matriculación: Los datos se valorarán una vez concluidos los periodos de preinscripción y matriculación. Deberá hacerse de forma objetiva teniendo en cuenta el Proyecto de Tiempos Escolares así como otros factores que inciden directamente en la evolución de matrícula, como son: el índice de natalidad, la movilidad de población en nuestra localidad, el horario de actividades deportivas y extraescolares ofertados en Jaca y cualquier circunstancia puntual que pueda afectar a la matrícula.
- Nivel de satisfacción: El nivel de satisfacción sobre la consecución de los objetivos previstos en el proyecto será un indicador fundamental del mismo. Se obtendrá mediante los cuestionarios elaborados a tal fin y los resultados porcentuales obtenidos. Dichos cuestionarios los responderán los diferentes estamentos de la Comunidad Educativa así como las personas encargadas de actividades complementarias y extraescolares del centro.
- Acción Innovadora: Los 16 ámbitos para la innovación y calidad pedagógica incluidos en nuestro Plan Estratégico (especificados en los puntos 2.2 y 2.3 de este Proyecto), tienen su propia evaluación a través de indicadores específicos que evalúan la viabilidad, efectividad y capacidad motivadora de los mismos.
- Consecuencias de la aplicación del Proyecto de Innovación y Tiempos Escolares:
 - Estado de la Convivencia: Partiendo del Plan de Convivencia de Centro y dentro del mismo del Plan de Mediación Escolar en funcionamiento desde el curso 2016-17 como herramienta innovadora, se valorará el nivel de socialización general del alumnado, la resolución de conflictos con la intervención de alumnos mediadores, las alternativas en las medidas punitivas (en caso de que éstas sean necesarias). Estas alternativas serán parte integrada en el Plan de Acción Tutorial. Entre otras las derivadas de la aplicación de la Disciplina Positiva como la autorregulación, las normas consensuadas, la escucha activa, el refuerzo positivo... Así como las medidas adoptadas en nuestro Reglamento de Régimen Interno para las situaciones de incumplimientos leves o graves de las normas, puestas en conocimiento de toda la Comunidad Educativa al inicio del curso escolar.
 - Atención a la Diversidad: Contamos en el centro con un gran Equipo de Atención a la Diversidad que gestiona todo lo necesario para el buen funcionamiento y la máxima atención del alumnado con necesidades educativas. El equipo realiza a final de curso una memoria de actuaciones, llevadas a cabo a lo largo del curso escolar, de forma cuantitativa y cualitativa que refleja fielmente el trabajo realizado con el alumnado, el profesorado y las familias.

El Equipo Directivo del Colegio, garante de la transparencia de todo el proceso, será el último responsable de la supervisión del proyecto y de la evaluación del mismo al finalizar el curso escolar. Para ello recopilará todas las informaciones generadas en las encuestas, cuestionarios,

entrevistas, Plan de Seguimiento Trimestral... así como todos los instrumentos de medición para la evaluación de los procesos y para el grado de satisfacción de la Comunidad Educativa recogidos en el sistema de gestión de la calidad EFQM.

Partiendo de los resultados obtenidos, se diseñará el Plan de Mejora del curso siguiente.

Se finalizará la supervisión y evaluación del proyecto con la presentación y aprobación de la Memoria Final por parte del Claustro y del Consejo Escolar.

7. COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO

7.1. Miembros de la Comisión de elaboración con indicación del sector de la comunidad educativa al que pertenecen.

La Comisión encargada de elaborar el Proyecto de “Tiempos Escolares” del Colegio Escuelas Pías de Jaca para el curso 2017-18, está compuesta por los siguientes miembros:

Dr. Titular: José Ignacio Bilbao Montoya

Dra. Académica: Pilar Moreno Chávarri

Docentes: Coordinadora E. Infantil: M^a Carmen Jarne Albertín

Coordinadora E. Primaria: Inmaculada Sánchez Barat

Coordinador Pedagógico: Enrique Subirás Dieste

Profesores E. Primaria: Rosa Callizo García

Luis Manuel Lasierra Arbués

Luis Salesa Puente

M^a Rosario Dieste Navarro

Ana Barrón Ruiz

Coordinador de formación: Antonio Aramburo Calvo

Representante del AMPA: Marta García Rodríguez

Representante de las familias: Zulema Medina Pueyo

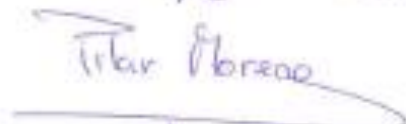
Jorge Palop Asunción

Miembros del personal no docente y de servicios: Elena Orduna Lardies

Responsable del servicio de comedor: Patricia Acedo Gómez

7.2. Firma de todos los miembros de la Comisión de elaboración.

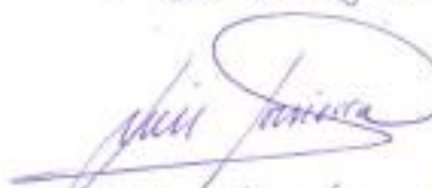
 

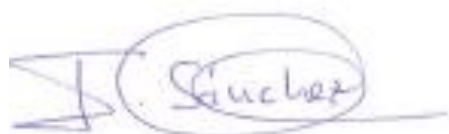



 Fdo. Elena Medina Puero


Fdo: José Ignacio Bilbao Montoya.


Jorge Delgado


Fdo: Luis Romero Arce




FDO: ROSA V. CALIZO GARCÍA

FDO: INMACULADA SÁNCHEZ BARAT



FDO: H. CARLOS TARTE ALBERTIN



FDO: LUG SALES PUEBLO

FDO: MARTA ELENA GARCIA RODRIGUEZ



FDO: ENRIQUE SÁPIDO PUENTE



FDO: ANTONIO ALAMBRA CALVO



FDO: ANTONIO ALAMBRA CALVO